

## Schoolgids

Nieuwsgierig naar onze school? Hieronder vind je onze digitale schoolgids. Een uitgebreid document waarin je leest hoe onze school werkt, welke vakken je krijgt en wat we belangrijk vinden.

---



Onze organisatie



Ons onderwijs



Praktische zaken



Schoolkosten en financiën



OMO Scholengroep  
De Langstraat

Scholengroep De Langstraat



Vereniging Ons Middelbaar  
Onderwijs (OMO)

## Welkom

---

### Create your world!

Welkom op het Dr. Mollercollege. Wij geloven dat jij je eigen wereld kunt creëren. Om dit te kunnen is ons onderwijs voor jou betekenisvol, zien we jou als mens, ontdek je je persoonlijk meesterschap en leren we van en met elkaar. Zo helpen we je wereldwijs te worden en EigenWijs te blijven. Onze docenten helpen je daar graag bij en dagen je uit om in beweging te komen. Op onze school leer je veel meer dan alleen uit boeken. We moedigen je aan om nieuwe dingen te ontdekken, vaardigheden te ontwikkelen en je eigen keuzes te maken, daar is ons onderwijs op ingericht.

Het Dr. Mollercollege is een ontmoetingsplaats waar we met en van elkaar kunnen leren. In de school willen we elkaar inspireren, enthousiasmeren en activeren. We bieden een kleurrijk palet aan mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen. Vol trots neem ik u mee in de ontwikkelingen van het Dr. Mollercollege in mijn derde jaar als directeur van deze school.

Ik wens u veel leesplezier,  
Anne Voorn-Kok  
Directeur Dr. Mollercollege

*N.B. Omwille van de leesbaarheid spreken wij in deze schoolgids over 'ouders'. Daar kan telkens ook 'verzorgers' gelezen worden. Daar waar 'hij' staat, kan uiteraard ook 'zij' of 'hen' worden gelezen.*

## 1.1 Een inspirerende ontmoetingsplaats

---

Dr. Mollercollege is een scholengemeenschap voor havo en vwo (gymnasium en atheneum), met tweetalig onderwijs (TTO) in de onderbouw. In de bovenbouw kunnen leerlingen een Cambridge- en/of IB-programma volgen. Wij bieden onze leerlingen kleinschaligheid binnen een groot geheel. Onze school is onderdeel van OMO Scholengroep De Langstraat, die is aangesloten bij de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). Meer informatie hierover is te vinden in het hoofdstuk over OMO.

## 1.2 Management team

---

De leiding van het Dr. Mollercollege wordt gevormd door een managementteam van vijf teamleiders en een directeur. De teamleiders zijn verantwoordelijk voor hun team en het onderwijs binnen hun afdeling. De algehele leiding is in handen van directeur Anne Voorn. Het managementteam bestaat uit:

Anne Voorn, directeur

Jolanda Wolters, teamleider brugklas

Renée van Huizen, teamleider havo onderbouw

Sander Rooijackers, teamleider havo bovenbouw

Said Kerrar, teamleider vwo onderbouw

Hanneke Nugteren, teamleider vwo bovenbouw

## 1.3 Samen leren en groeien

---

In 2026 streeft het Dr. Mollercollege de volgende doelen na:

- We zijn een plek waar leerlingen zich thuis voelen en met plezier leren. Ze zijn tevreden over de lessen én over de sfeer op school.
- Ouders merken dat het onderwijs dat aangeboden wordt, aansluit bij hun kind. Ouders zijn tevreden en voelen zich bevestigd in hun keuze om voor onze school te kiezen.
- Medewerkers ervaren het Dr. Mollercollege als een fijne plek. Ze komen met plezier naar hun werk en zijn trots op de school waar ze deel van uitmaken.
- Met onze resultaten scoren we ruim boven het landelijk gemiddelde. Op belangrijke punten, zoals het gemiddelde eindexamencijfer en slagingspercentage, willen we tot de top 25% behoren van de scholen in Nederland.

We bouwen aan deze mooie doelen met hulp van Expeditie De Langstraat – een traject waarin we samen met andere scholen en partners werken aan vernieuwing en verbetering. Hieronder lees je in grote lijnen hoe we dat aanpakken en waar we voor staan.

## 1.4 Onze identiteit

---

Onze school volgt de waarden van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO), beschreven in het strategisch beleidsdocument *Koers 2030*:

*goed onderwijs, goed mens, goed leven, goed handelen.*

Dit vertalen wij in onze ambitie: Create your world.

Om onze ambitie waar te maken, werken wij volgens de kernwaarden van onze school:

- We zijn **ZELFBEWUST**
- We hebben **VERTROUWEN**
- We zijn **VERBONDEN** met elkaar
- We zijn **WERELDWIJS**

Samen in ontwikkeling en zelf in beweging maakt je zelfstandig en wendbaar in een veranderende wereld. Op het Dr. Mollercollege stimuleren we leerlingen om zelfstandig en veerkrachtig te worden in die veranderende wereld.

Wij creëren samen een veilig en uitdagend leerklimaat waarin leerlingen experimenteren en leren over zichzelf, de ander en de wereld van nu en de toekomst.

### **We create your world!**

Het Dr. Mollercollege is een ontmoetingsplaats waar we met en van elkaar kunnen leren. In de school willen we elkaar inspireren, enthousiasmeren en activeren.

We bieden een rijk palet aan mogelijkheden en activiteiten die leerlingen uitdagen, inspireren en begeleiden in hun groei en ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat leerlingen naast wegwijs ook wereldwijs worden.

Op het Dr. Mollercollege heerst een leer- en leefklimaat waarin de leerling volledig gezien wordt. Daarnaast vinden we het belangrijk dat er mogelijkheden worden geboden die leerlingen in staat stellen actief bij te dragen aan en zich verbonden te voelen met de maatschappij, want de wereld is één grote leerschool.

## 1.5 Sociale veiligheid

---

Op het Dr. Mollercollege werken we teamgericht rondom een groep leerlingen. Een dergelijk onderwijsteam is verantwoordelijk voor een positief pedagogisch klimaat waarin de leerling zich gezien en gesteund voelt.

Alle leerlingen worden begeleid door een mentor en in de brugklas zijn er daarnaast per klas twee mentoren (leerlingmentoren). Ieder onderwijsteam wordt ondersteund door een pedagogisch coach. Ook ons onderwijsondersteunend personeel draagt bij aan een veilige leeromgeving, bijvoorbeeld door te surveilleren in de pauzes.

De anti-pestcoördinatoren van het Dr. Mollercollege zijn:

- De heer Paul Wilms: [p.wilms@drmollercollege.nl](mailto:p.wilms@drmollercollege.nl)
- De heer Ertugrul Gemci: [e.gemci@drmollercollege.nl](mailto:e.gemci@drmollercollege.nl)

De anti-pestcoördinator wordt betrokken, indien nodig. Leerlingen kunnen ook zelf bij de anti-pestcoördinator aangeven dat ze gepest worden, als ze dit liever niet met de mentor bespreken. Tevens zorgt de anti-pestcoördinator voor het preventieve programma en het ondersteunen van de mentoren bij pestgevallen. Daarnaast heeft de anti-pestcoördinator de mogelijkheid om curatieve programma's in te zetten en waar nodig gesprekken te voeren met ouder van gepeste leerling(en) en pester(s). Bij incidenten vinden er stop- en eventuele herstelgesprekken plaats. Er is altijd sprake van hoor en wederhoor. Voor leerlingen zijn er ook vertrouwenspersonen beschikbaar bij wie ze terecht kunnen om te praten of melding te doen van zaken als agressie, geweld, seksuele intimidatie of discriminatie.

We willen dat onze leerlingen ook onderweg naar school veilig zijn. Scholieren vormen een kwetsbare groep in het verkeer. Het Halvezolenpad zorgt voor een veilige fietsroute van en naar school voor leerlingen.

## 1.6 Informatiebeveiliging

---

Het is voor iedereen (de vereniging, scholen, leerlingen, ouders, medewerkers) belangrijk dat de informatiebeveiliging op orde is. Naast de wet- en regelgeving waaraan moet worden voldaan, wordt binnen OMO gewerkt aan gedegen informatiebeveiligingsbeleid.

### **Wat is informatiebeveiliging?**

De school heeft veel informatie die moet worden beveiligd, zoals: persoonsgegevens, intellectueel eigendom, bedrijfsgevoelige informatie en de informatie over/van al je relaties (waaronder leerlingen, ouders, medewerkers).

Met informatiebeveiliging wil een organisatie ongewenste toegang tot, en de verwerking en vernietiging van, informatie voorkomen. Daarnaast willen organisaties ook de gevolgen van een mogelijk datalek minimaliseren. Ons veiligheidsbeleid bestaat uit procedures en effectieve maatregelen, gecoördineerd door een functionaris veiligheid.

### **Informatiebeveiliging binnen vereniging Ons Middelbaar Onderwijs**

De vereniging werkt met het *Informatiebeveiliging normenkader* dat gebaseerd is op de ISO 27001. In het normenkader wordt gesproken over een volwassenheidsniveau van 1 tot en met 5. Het streven binnen de vereniging is dat we voldoen aan niveau 3.

Naast het normenkader wordt er ook gewerkt aan Awareness en Cybersecurity.

Zijn er vragen over informatiebeveiliging binnen de vereniging? Stel ze via: [ib@omo.nl](mailto:ib@omo.nl)

## 1.7 Privacy en AVG

---

In het privacyreglement staat op welke wijze er binnen vereniging Ons Middelbaar Onderwijs wordt omgegaan met persoonsgegevens en de privacy. Bekijk het reglement via [www.omo.nl](http://www.omo.nl). Voor privacy gerelateerde zaken kan met de school contact gezocht worden via [avg@sgdelangstraat.nl](mailto:avg@sgdelangstraat.nl).

Het Dr. Mollercollege handelt in het kader van privacy conform de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG) en het Privacy Reglement van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De vereniging werkt met het 'Privacy normenkader' dat gebaseerd is op de ISO27001. Deze is door Kennisnet in de huidige vorm gedeeld. In het normenkader wordt gesproken over een volwassenheidsniveau van 1 t/m 5. Het is een eis dat wij eind 2026 voldoen aan niveau 3 binnen de vereniging. We gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens. De functionaris gegevensbescherming van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs houdt toezicht op de processen. Als u een klacht heeft of wilt u iets voorleggen aan deze functionaris, stuur dan een mail naar [fg@omo.nl](mailto:fg@omo.nl).

De school hoeft slechts eenmalig toestemming te vragen voor het gebruik van algemeen beeldmateriaal. Het aanpassen van toestemming kan op elk gewenst moment worden gedaan. Er is geen toestemming nodig van leerlingen onder 16 jaar voor het gebruik van beeldmateriaal in de klas en les voor onderwijskundige doeleinden. Gedurende het schooljaar kunnen specifieke situaties voordoen waarin toestemming gevraagd wordt voor het gebruik van beeldmateriaal, zoals bij schoolreisjes, feesten, jaarboek etc.

## 1.8 Een ruim en kleurrijk gebouw

---

### **Ons gebouw**

Wij zijn trots op ons mooie, ruime en kleurrijke gebouw. Leerlingen voelen zich er snel thuis. Er is genoeg ruimte om in de pauzes met vrienden bij elkaar te zitten. Naast de school bevindt zich een sporthal en daar bevinden zich ook de buitensportvoorzieningen. Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk.

In het gebouw kan op een moderne manier les worden gegeven. Er is draadloos internet, zodat elke leerling een device kan meenemen. Alle lokalen hebben smartboards, zodat leraren op een interactieve manier les kunnen geven. Naast lokalen zijn er open leercentra (OLC's) waar leerlingen zelfstandig kunnen werken. Ook hebben we praktijklokalen voor de kunstvakken en een modern laboratorium voor de bètavakken.

### **Samen onder één dak**

Het Dr. Mollercollege zit samen met de Walewyc Mavo in één schoolgebouw. Het zijn twee afzonderlijke scholen die intensief samenwerken. Van sommige delen van het gebouw maken we allebei gebruik, zoals de praktijklokalen en het atrium. Verder hebben beide scholen hun eigen identiteit en didactische uitgangspunten. Samen zorgen we voor een veilige en fijne omgeving voor de leerlingen.

### **Luchtkwaliteit**

Ons schoolgebouw bevat een uitgebalanceerd ventilatiesysteem om het binnenklimaat fris en aangenaam te houden. Met een CO2-sensor meten we de luchtkwaliteit. De ventilatie is afgestemd op het aantal leerlingen.

We maken gebruik van een Warmte-Koude-Opslag (WKO) onder het gebouw waarmee we veel energie besparen. In de zomer wordt koud water door de school gepompt voor koeling. In de winter wordt datzelfde water gebruikt om de school te verwarmen.

Ons gebouw is goed geïsoleerd en op het dak zijn zonnepanelen geplaatst waarvan de opbrengst is af te lezen op speciale schermen in de school.

### **Gezonde schoolkantine**

Tijdens de pauzes kunnen leerlingen in de schoolkantine broodjes, fruit en drinken kopen. De kantine wordt beheerd door een professionele cateraar die een gezond en verantwoord assortiment aanbiedt. We volgen de richtlijnen van de [gezonde schoolkantine](#).

## 1.9 Historie

---

Het Dr. Mollercollege begon in 1916 als de Waalwijkse Handelsdagschool, een van de eerste twee scholen van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De school werd gesticht door onderwijspionier dr. Hendrik Moller. In 1931 startte vanuit deze school de HBS. Na de oorlog sloot de MMS zich hierbij aan. Aan de Burgemeester Moonenlaan kreeg de school in 1953 een nieuwe naam, om de initiator te eren: het Dr. Mollercollege. In 1955 werd een gymnasium toegevoegd.

Vanaf de jaren vijftig groeide de school fors. Havo en atheneum vervingen MMS en HBS. In de jaren tachtig liep het leerlingenaantal op tot 1470.

In 1995 ging de school samen met Scholengemeenschap Crispijn in Kaatsheuvel.

In 1999 fuseerde het Dr. Mollercollege in Waalwijk en Kaatsheuvel met de Walewyc Mavo in Waalwijk en het d'Oultremont College in Drunen tot Instelling voor R.K. Voortgezet Onderwijs in de Langstraat, vanaf 2004 kortweg OMO Scholengroep De Langstraat. Met ingang van 2010 draagt de vestiging in Kaatsheuvel de naam Van Haestrecht College.

In 2014 verhuisde het Dr. Mollercollege naar de nieuwbouw aan de Olympiaweg, samen met de Walewyc Mavo en het stafbureau van de scholengroep. Sinds 2022 versterkt scholengemeenschap De Overlaat scholengroep De Langstraat in het onderwijskundig aanbod.

## 1.10 Website

---

Voor verdere informatie over het Dr. Mollercollege kunt u terecht op de website van onze school. Met een inlogaccount kunt u gebruikmaken van het leerling- en ouderportaal van de school. De website biedt informatie over de organisatie van de school, het onderwijs en de verschillende activiteiten. Ouders kunnen via het leerling- en ouderportaal gegevens over hun kinderen vinden. Op de website is ook informatie over praktische zaken te vinden, zoals vakantiedata. Het adres van de website is [www.drmollercollege.nl](http://www.drmollercollege.nl).

## 2.1 Havo, atheneum en gymnasium

---

Het Dr. Mollercollege heeft twee afdelingen: havo en vwo (zowel atheneum als gymnasium).

### Brugklas

Voor een goede start naar het VO besteden wij veel aandacht aan de introductie van brugklassers. Tijdens hun laatste jaar op de basisschool kunnen de leerlingen een speciaal introductieprogramma volgen. Het Dr. Mollercollege heeft vier typen brugklassen. Na het eerste jaar hebben brugklasleerlingen de mogelijkheid om over te stappen naar een andere richting.

- Brugklas havo-vwo
- Brugklas havo-vwo tweetalig onderwijs (TTO)
- Brugklas atheneum-gymnasium
- Brugklas atheneum-gymnasium tweetalig onderwijs (TTO)

In de brugklas volgen alle leerlingen dezelfde vakken. Indien mogelijk zitten leerlingen van dezelfde basisschool of uit dezelfde woonplaats bij elkaar. Tot de kerstvakantie hebben de leerlingen twee mentoruren onder meer voor begeleiding bij leren leren. Het meeste maakwerk wordt in de les gedaan. Lentoren (leerlingmentoren) kunnen hierbij ook helpen. Leerlingen van een vwo-brugklas volgen het hele jaar 2 uur Latijn per week. Aan het eind van het jaar wordt in overleg besloten of ze uitstromen naar atheneum of gymnasium. Leerlingen uit de havo/vwo-brugklassen die de interesse en de capaciteiten hebben voor gymnasium kunnen in de tweede periode lessen Latijn volgen en aan het eind van schooljaar eventueel doorstromen naar gymnasium.

### Doorstroming na de brugklas

In de onderbouw (klas 1, 2, 3 en 4 vwo) volgen de leerlingen het Programma van Toetsing voor de Onderbouw (PTO). Dit houdt in dat bijna elk vak een lesperiode afsluit met een toets voor een cijfer. Om de toetsdruk te verminderen en de nadruk te leggen op het leren, neemt elk vak in iedere jaarlaag en niveau maximaal vier toetsen per jaar af. Aan het einde van periode 2, halverwege het schooljaar, wordt er op basis van de resultaten en persoonlijke ontwikkeling van het kind een voorlopig besluit genomen over het vervolg van de opleiding. De mentor informeert ouders hierover. Aan het eind van het jaar neemt het docententeam een definitief besluit. De bevorderingsnormen zijn in te zien op het ouderportaal.

### Leerjaar 2

In klas 2 komt het vak natuurkunde erbij op de lessentabel. Op het gymnasium komt er

daarnaast Grieks bij. In klas 2 volgen de leerlingen ook het Programma van Toetsing voor de Onderbouw (PTO). Aan het einde van periode 2, halverwege het schooljaar, wordt er op basis van de resultaten en persoonlijke ontwikkeling van uw kind een voorlopig besluit genomen over het vervolg van de opleiding. De mentor informeert de ouders hierover. Aan het eind van het jaar neemt het docententeam een definitief besluit.

### Leerjaar 3

In de derde klas wordt scheikunde als een nieuw vak aangeboden. Het vak economie wordt geïntroduceerd in een project. Ook voor dit schooljaar geldt dat de leerlingen het Programma van Toetsing voor de Onderbouw (PTO) volgen. Verder staat dit schooljaar in het teken van de profielkeuze. Halverwege het schooljaar bepaalt de leerling welk profiel hij in de bovenbouw wil volgen. Wij bieden vier profielen aan: economie&maatschappij, cultuur&maatschappij, natuur&gezondheid en natuur&techniek. Gymnasiumleerlingen kiezen na periode 2 voor Latijn of Grieks en volgen één van deze twee vakken in periode 3. Op onze school kan een leerling veel verschillende combinaties van vakken kiezen. Bij het succesvol afronden van dit derde schooljaar heeft de leerling een breed georiënteerde basis om in de bovenbouw te starten.

Bij de overgang wegen alle cijfers en de persoonlijke ontwikkeling mee. Eind periode 2 krijgen leerlingen een voorlopig besluit over het vervolg van de opleiding. Aan het eind van het jaar neemt het docententeam een definitief besluit.

### Extra vak

Het is mogelijk om voor klas 4 een extra vak te kiezen onder de volgende voorwaarden:

- leerlingen maken hun keuze uiterlijk 6 weken voor de laatste dag van het schooljaar kenbaar;
- het gemiddelde van het tweede rapport in klas 3 is minstens 7,0;
- voordat deze leerlingen naar havo 5, vwo 5 of vwo 6 gaan, geven zij uiterlijk 6 weken voor de laatste lesdag van dat schooljaar aan of ze het extra vak willen continueren of niet;
- gymnasiumleerlingen kunnen een extra moderne vreemde taal kiezen (Duits of Frans) om een eventuele overstap naar het atheneum mogelijk te maken;
- organisatorisch kan de leerling het keuzevak uitsluitend volgen door uren te 'sprokkelen', wat betekent dat de lessen niet in het rooster komen. De leerling kan – als het eigen rooster en de groepsgrootte van het cluster dat toelaat – aanschuiven bij andere lesgroepen om de lessen te volgen.

Meer informatie is te vinden in de profielkeuzegids in het leerlingenportaal.

## Leerjaar 4

In klas 4 starten havoleerlingen met het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Dat betekent dat alle toetsen meetellen voor het schoolexamen (en dus worden meegenomen naar het examenjaar). Nieuw in havo 4 zijn de vakken CKV en maatschappijleer. Deze vakken worden – net als levensbeschouwing – afgesloten in klas 4. Samen met het profielwerkstuk, waarmee ze in leerjaar 4 starten, leveren deze vakken uiteindelijk het combinatiecijfer op.

Op de havo kunnen leerlingen in klas 4 kiezen voor twee nieuwe vakken: bewegen, sport en maatschappij (BSM) en de praktijkhavo (HavoP). BSM benadert sport en beweging op een praktische, theoretische en organisatorische manier, HavoP geeft leerlingen de mogelijkheid om grote opdrachten zoveel mogelijk écht in praktijk te brengen, vaak in samenwerking met externe partijen.

Vwo-leerlingen krijgen in klas 4 voor de meeste vakken PTO-toetsen (Programma van Toetsing voor de Onderbouw). De vakken maatschappijleer en CKV (atheneum) kennen een PTA en worden dit jaar afgerond. De resultaten hiervan tellen – net als op de havo – mee voor het schoolexamen en vormen onderdeel van het combinatiecijfer.

## Leerjaar 5

Havoleerlingen ronden dit jaar het profielwerkstuk af en doen dit jaar examen. Zij ronden alle PTA-onderdelen af en bereiden zich voor op het centraal eindexamen. Hierna kan de leerling doorstromen naar het hbo. Het is ook mogelijk met een havodiploma door te stromen naar 5 atheneum.

Vwo-leerlingen werken in leerjaar 5 voor alle vakken met het PTA. Dat betekent dat alle toetsen in leerjaar 5 meetellen in het schoolexamendossier. Het vak levensbeschouwing wordt in vwo 5 afgerond. Er wordt dit jaar ook een start gemaakt met het profielwerkstuk dat ook meetelt voor het combinatiecijfer.

## Leerjaar 6

Vwo-leerlingen doen dit jaar examen. Zij ronden hun profielwerkstuk af en presenteren dit aan hun ouders en aan leerlingen uit vwo 5. In dit jaar maken zij schoolexamens en het centraal examen. Hierna kan de leerling doorstromen naar de universiteit.

### Versnellen

Leerlingen kunnen in het voorexamenjaar al examen doen in een bepaald vak (of vakken). Dit gaat altijd in overleg met de vakdocent.

De leerling doet dan het pta van de laatste twee jaar in 1 jaar en op het eind van dat jaar examen.

In het examenjaar kan de leerling de vrijgekomen tijd gebruiken als extra voorbereiding voor andere vakken, een havo-leerling kan ervoor kiezen het vak op vwo-niveau te doen.

## 2.2 Projectonderwijs

---

Vanaf schooljaar 2025-2026 start het Dr. Mollercollege in alle leerjaren (met uitzondering van de examenklassen) met projectonderwijs.

Op het Dr. Mollercollege bereiden we leerlingen zowel voor op toetsen en examens als op een toekomst in een snel veranderende wereld. We geloven in een brede ontwikkeling en betekenisvol leren, waarin leerlingen veerkrachtig, nieuwsgierig en wendbaar leren zijn.

Projectonderwijs biedt ruimte voor het ontwikkelen van vaardigheden die essentieel zijn voor de 21e eeuw zoals: samenwerken, creatief denken, probleemoplossend vermogen en zelfregulatie. Leerlingen passen kennis toe in realistische contexten en ontdekken waar hun talenten en interesses liggen.

Het projectonderwijs is ontwikkeld vanuit onze 4 Thema's:

- Persoonlijk meesterschap: leerlingen ontdekken hun talenten en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- Ik zie jou: we erkennen en waarderen iedere leerling als uniek individu.
- Leren met en van elkaar: samenwerken en interactie staan centraal.
- Betekenisvol leren: kennis wordt verbonden met de praktijk en de leefwereld van de leerling.

### **Opbouw en invulling**

Het schooljaar is opgedeeld in 4 periodes. In elke periode werken leerlingen 4 weken lang aan een vakoverstijgend project, gebaseerd op de methodiek van Design Thinking. Vanaf schooljaar 2026-2027 worden deze projecten uitgebreid naar 8 weken. Elke periode staat in het teken van een specifiek domein:

- In de onderbouw (leerjaar 1 t/m 3) werken leerlingen aan projecten binnen de domeinen: cultuur, maatschappij, natuur of techniek.
- In de bovenbouw zijn de projecten afgestemd op niveau en de profielen natuur of maatschappij.

### **Beoordeling**

Projecten worden beoordeeld met behaald of niet behaald. Er worden geen cijfers gegeven. Als een project niet wordt behaald, krijgt de leerling aansluitend de gelegenheid dit deel van het project aan te passen. Zo stimuleren we eigenaarschap, reflectie en doorzettingsvermogen.

## 2.3 Internationaal en tweetalig

---

Een van de bijzonderheden van het Dr. Mollercollege is ons internationale en tweetalige onderwijs.

### **Tweetalig onderwijs (TTO)**

Het Dr. Mollercollege is de enige school in de omgeving waar uw kind kan kiezen voor tweetalig onderwijs (TTO), op havo- en vwo-niveau. Tijdens de eerste drie leerjaren geven we minimaal 50% van de lessen in het Engels. Dit leidt, naast goede beheersing van het Engels, tot een grote algemene taalvaardigheid en zelfvertrouwen. TTO geeft leerlingen een voorsprong in hun vervolgopleiding, of die nu in Nederland is of in het buitenland. Tweetalig onderwijs in combinatie met gymnasium is dé combinatie voor leerlingen die extra uitdaging zoeken.

Binnen het tweetalig onderwijs besteden we veel aandacht aan wereldburgerschap, onder andere door middel van projecten. Door de hele opleiding heen zijn er veel extra activiteiten zoals een werkweek in Engeland in klas 1, excursies naar onder meer het Europees Parlement in Brussel, een uitwisseling naar een Europees land in klas 3 en ontmoetingen met klasgenoten uit de VS, Italië en Turkije in leerjaar 4 en 5. Via dit internationale programma kunnen leerlingen hun talenkennis in een natuurlijke omgeving inzetten en ontwikkelen.

### **TTO-certificaten**

Na drie jaar TTO kan een leerling via een examen een TTO-certificaat ontvangen. Met de Checkpoint-toetsen van Cambridge International Examinations worden lezen, schrijven en gebruik van het Engels getoetst. Een vwo-leerling wordt getoetst op niveau B2, een havo-leerling op B1. Na het behalen van het TTO-diploma kan een leerling in havo 4 of vwo 4 beginnen met IB (International Baccalaureate) Engels.

Op het eind van jaar 4 gaat de leerling op voor het Cambridge Advanced exam. Voor dit programma is een beperkt aantal plaatsen beschikbaar. Voor de toelating is de uitslag van het Checkpointexamen leidend. Leerlingen die het IB-diploma hebben, mogen naar vrijwel elke Engelstalige universiteit. Het IB is een uniek programma dat alleen gecertificeerde TTO-scholen mogen aanbieden.

### **Toelating en kosten tweetalig onderwijs**

Bij de afweging of tweetalig onderwijs passend is bij een brugklasleerling, gaan we uit van het advies van de basisschool en het niveau van begrip lezen. Van leerlingen die voor tweetalig onderwijs kiezen verwachten wij commitment om in de lessen Engels te spreken (respectievelijk Duits en Frans in de desbetreffende lessen). Daarnaast worden de resultaten op de verschillende vaardigheden in het Engels gedurende en aan het eind van elke schooljaar meegenomen in de overweging of het tweetalig onderwijs de meest passende keuze blijft voor de leerling.

Om het tweetalig onderwijs aan te kunnen bieden, inclusief alle activiteiten die daaraan zijn

verbonden, vragen wij jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. We bieden de mogelijkheid aan om gespreid en/of gedeeltelijk te betalen. Het is ook mogelijk een beroep te doen op financiële ondersteuning. Zie hiervoor Schoolkosten en financiën. In het ouderportaal op de website kunt u meer informatie vinden bij Schoolkosten, ouderbijdrage en leermiddelen. Een leerling zal nooit om financiële redenen worden uitgesloten van deelname aan TTO en de (extra) activiteiten die aan het TTO-programma verbonden zijn.

### **Internationaal**

Op het Dr. Mollercollege staan leerlingen midden in de wereld. Niet voor niets is een van onze kernwaarden 'Wereldwijs'. Onze insteek is dat de leerlingen, wanneer zij het Dr. Mollercollege na een mooie schooltijd verlaten, een open vizier hebben voor wat er in de wereld om hen heen speelt en weten hoe zij zich daartoe kunnen en willen verhouden.

Op onze school maken leerlingen kennis met internationale ontwikkelingen en vraagstukken. Zij leggen contacten met mensen van over de hele wereld, digitaal én door op reis te gaan. Dat geldt niet alleen voor de leerlingen die tweetalig onderwijs volgen, maar voor alle leerlingen. Zo wordt er in alle klassen op een activerende manier kennis gemaakt met de Sustainable Development Goals (SDG's) van de Verenigde Naties. In klas 3 kunnen leerlingen zich opgeven voor een uitwisselingsprogramma met een Europese school en in klas 4 kan iedere leerling deelnemen aan een studiereis. Deze reizen gaan naar verschillende Europese bestemmingen en hebben een duurzaam en educatief programma om leerlingen kennis te laten maken met de wereld buiten hun vertrouwde omgeving.

Daarnaast is het Dr. Mollercollege aangesloten bij het Global Citizen Network van Nuffic, waarin 60 VO-scholen werken aan wereldburgerschap en internationalisering. Samen bouwen we aan een netwerk van regionaal, nationaal en internationaal opererende bedrijven, met als doel de verbinding te leggen met ons onderwijs en leerlingen te laten ervaren dat de wereld dicht bij huis begint.

## 2.4 Onderwijs afgestemd op jou

---

Wat een leerling al weet, hoeft hij niet meer te leren. Op het Dr. Mollercollege onderzoeken we samen hoe een leerling zich volledig kan ontwikkelen op een manier die bij hem past. In onze didactiek ligt de focus op formatief handelen, zodat leerlingen steeds meer inzicht krijgen op leren leren en hun eigen leerproces. Leerlingen ontvangen feedback en feedforward om zich verder te kunnen ontwikkelen. Waar mogelijk bieden we maatwerk. Zo werken zij op hun eigen manier en in hun eigen tempo toe naar het eindexamen.

### **Burgerschap en sociale integratie**

Jongeren groeien op in een steeds complexere, diverse samenleving. Het doel van burgerschapsvorming op het Dr. Mollercollege is leerlingen bewust maken van hun rol in deze samenleving en hen voorbereiden op een actieve, positieve deelname, waarbij zij zich ontwikkelen tot zelfdenkende, kritische, maar ook sociale burgers. Leerlingen leren daarbij op verschillende niveaus om te gaan met verschillen, zij hebben oog voor de democratische normen en waarden en wederzijds respect.

Dit doen wij door hier actief aandacht aan te besteden in zowel mentorlessen als vaklessen en door, o.a. in samenwerking met gemeentelijke instanties, activiteiten aan te bieden die bijdragen aan solidariteit en inclusie. Hiermee is burgerschapsvorming echt een taak van de hele school.

Met betrekking tot maatschappelijke onderwerpen en actuele vraagstukken leren de leerlingen om een kritische beargumenteerde mening te vormen. We beperken ons hierbij niet alleen tot de Nederlandse samenleving, maar kijken ook naar mondiale kwesties en maken kennis met de SDG's van de Verenigde Naties. Zo worden leerlingen van het Dr. Mollercollege echte wereldburgers.

### **Leerlingparticipatie**

In ieder leerjaar en op ieder niveau werkt het Dr. Mollercollege met Focusgroepen. De teamleiders nodigen deze groepen een paar keer per jaar uit om schoolgerelateerde onderwerpen te bespreken. Om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk verschillende leerlingen hun mening kunnen laten horen, worden deze groepen – mede op advies van de leerlingenraad – volledig willekeurig samengesteld. De gesprekken zullen plaatsvinden onder leiding.

We doen dit, omdat we het onderwijs op het Dr. Mollercollege samen maken. Dat betekent dat het belangrijk is om ook regelmatig met elkaar in gesprek te gaan over praktische en inhoudelijke zaken, binnen en buiten de lessen. Zo weten we beter wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. En zo worden leerlingen meer betrokken bij de ontwikkeling van ons onderwijs.

### **Ons onderwijsconcept wordt steeds zichtbaarder**

De behoeftes van onze leerlingen staan centraal bij het aanbieden van ons onderwijs. Als ons

onderwijs goed aansluit bij onze leerlingen, vergroot dat hun motivatie om te leren. Zo ontstaat een vliegwieltje, waarbij leerlingen steeds meer willen weten en willen leren. Op deze manier bereiden wij hen voor op een leven lang leren.

Om deze reden werken wij geleidelijk aan de invoering van ons nieuwe onderwijsconcept, waarbij wij onze leerlingen het volgende bieden:

- maatwerk (springen en sprinten);
- gerichte feedback op leerresultaten.

Binnen dit aanbod gaan wij op weg naar meer ruimte voor zelfstandig werken en begeleid werken. De hoeveelheid instructietijd minimaliseren we tot maximaal een derde van de lestijd. De lestijd is bij de meeste vakken 45 minuten. Bij enkele vakken worden er lessen van 90 minuten gegeven.

Na de reguliere lessen kunnen de leerlingen zich inschrijven om deel te nemen aan Langstraat Skills (voorheen bekend als Mollertime). Dit is een breed aanbod van workshops en cursussen, waarmee leerlingen zich persoonlijk kunnen ontwikkelen buiten de reguliere schoolvakken.

### **Keuzewerktijd (KWT)**

Tijdens de KWT-uren wordt er extra begeleiding aangeboden voor de basisvaardigheden taal en rekenen. Deelname is op basis van eigen keuze of het docententeam bepaalt of de leerling hieraan deel moet nemen in verband met de voortgang.

## 2.5 Jezelf zijn met anderen

---

Iedereen is gelijkwaardig op het Dr. Mollercollege. Op onze school accepteren we elkaar zoals we zijn. Makkelijk gezegd? Op het Dr. Mollercollege is het écht zo.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen. Maar nog belangrijker is het dat zij zichzelf beter leren kennen.

Bij ons krijgen jongeren de vrijheid om zich persoonlijk te ontwikkelen, op een manier die bij hen past. We waarderen het als iemand helemaal zichzelf wil zijn.

Tegelijkertijd mag onze vrijheid die van een ander nooit in de weg staan. Wij houden altijd rekening met elkaar en hebben respect voor elkaars grenzen. Daarom leren we op onze school om respectvol samen te leven en samen te werken. Via ons burgerschapsonderwijs streven we naar zelfstandige, gemotiveerde en sociale leerlingen, die na hun schooltijd hun rol in de pluriforme samenleving opnemen en verder ontwikkelen.

Wij geven ons burgerschapsonderwijs als volgt vorm:

- we creëren een veilige en open sfeer: een cruciale voorwaarde voor een fijne leeromgeving en voor burgerschapsonderwijs. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen het Dr. Mollercollege als een zeer veilige school (havo 9,3 en vwo 9,5) beschouwen. Leerlingen zijn tevreden over de sfeer op school. Er heerst een prettig schoolklimaat. Op vrijwel alle onderdelen scoort het Dr. Mollercollege op of boven het landelijk gemiddelde;
- we besteden structureel aandacht aan burgerschap in de les: elk vak geeft op zijn eigen wijze invulling aan dit onderwijsthema;
- we halen de wereld de school binnen: we sluiten aan bij de belevingswereld van leerlingen. Gebeurtenissen uit hun leven en actuele maatschappelijke thema's vormen een interessant vertrekpunt voor onderwijs over verschillende talen en culturen in de wereld;
- we leren onze leerlingen om vragen te stellen: we vinden het belangrijk om naar elkaar te luisteren en van elkaars standpunten te leren. Onze leerlingen leren dat ze maatschappelijke kwesties op verschillende manieren kunnen benaderen;
- we brengen onze leerlingen democratische waarden bij. We laten ze oefenen met debatteren en argumenteren vanuit een ander standpunt;
- we gaan uit van verdraagzaamheid en solidariteit: we spreken elkaar erop aan als onze kernwaarden in het gedrang komen;



## 2.6 Moller Talent (voorheen Mollertime)

---

Sinds jaar en dag onderscheidt onze school zich met uitgebreide aandacht voor kunst en cultuur. Dit is inmiddels uitgebreid naar een zeer gevarieerd aanbod van workshops en cursussen, onder de naam Moller Talent. Denk hierbij aan taalklassen als Japans en Turks, sportklas, techniekklas, modeklas, koken, EHBO, examenvrees-training, schaken en robotica.

Om Moller Talent aan te kunnen bieden, werken we samen met andere scholen van Scholengroep de Langstraat en experts van onder meer de Tavenu, het Kunstencentrum en de Mads. Een serie bestaat doorgaans uit 6 tot 8 weken, maar het kan ook een eenmalige workshop zijn, of juist een activiteit die het hele jaar duurt, zoals de musical, waarbij we toewerken naar een eindproduct.

De workshops worden op meerdere dagen in de week aangeboden na de reguliere lesdag. Met Moller Talent zorgen wij voor een verbreding van ons bestaande onderwijsaanbod, halen we de buitenwereld de school in en ontwikkelen leerlingen autonomie om keuzes te maken.

We streven ernaar om alle leerlingen vanaf de start op het Dr. Mollercollege kennis te laten maken met Moller Talent. Inschrijven is vrijwillig en kosteloos, na aanmelden is het wel verplicht om mee te doen.

### **Activiteiten**

Ons onderwijs vindt niet alleen plaats in het schoolgebouw, maar ook daarbuiten. Door in een andere omgeving samen nieuwe dingen te ontdekken, prikkelen we de nieuwsgierigheid en vergroten we de motivatie van leerlingen. Daarom organiseren we gedurende het schooljaar naast de reguliere lessen en eerdergenoemde Moller Talent, extra activiteiten zoals excursies, voorstellingen en gastlessen. Ook zijn er speciale festiviteiten waaronder het 'laatste-schooldagfestijn', georganiseerd door examen-leerlingen, diverse feesten, een carnavalsbal en lustrumactiviteiten.

Via e-mail en het leerling- en ouderportaal houden we ouders en leerlingen op de hoogte van de activiteiten. Om ons diverse programma aan te kunnen bieden en toegankelijk te houden voor alle leerlingen vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Zie hiervoor Schoolkosten en financiën. In het ouderportaal op de website kunt u meer informatie vinden bij Schoolkosten, ouderbijdrage en leermiddelen. Een leerling zal nooit om financiële redenen worden uitgesloten van deelname aan extra activiteiten die aan ons curriculum verbonden zijn.

## 2.7 Aanmelding en toelating

---

Alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de regio De Langstraat hanteren dezelfde regels voor aanmelding en toelating van leerlingen in de brugklas. De afspraken zijn opgenomen in de procedure centrale aanmelding en worden elk jaar uitgelegd tijdens de voorlichtingsavonden voor ouders op de basisscholen en tijdens de open dag of open avond van de VO-scholen.

De regeling komt in het kort op het volgende neer:

- toelating is gebaseerd op het schooladvies van de basisschool;
- wij volgen dit bindende schooladvies;
- het schooladvies maakt deel uit van het onderwijskundig rapport;
- als de leerling volgens de uitslag van de centrale eindtoets meer kennis en vaardigheden blijkt te hebben, kan de basisschool het schooladvies in positieve zin bijstellen;
- wij nemen een eventuele bijstelling van het schooladvies van de basisschool over.

Uiteraard kan een leerling alleen bij ons worden toegelaten als wij de geadviseerde afdeling en het ondersteuningsprofiel bieden (zie daarvoor ons Schoolondersteuningsplan (SOP)). Het Dr. Mollercollege behoudt zich het recht voor om te bepalen of een leerling geplaatst wordt in het tweetalig onderwijs. Dit hangt ervan af of de leerling geschikt is voor de opleiding; ook moet de leerling minimaal een B/II-score hebben voor begrijpend lezen.

Bij plaatsing gelden de volgende mogelijkheden:

Advies	Plaatsing
Mavo/ havo	Leerlingen met een mavo/havoadvies kunnen zich aanmelden voor de Olympiaklas, die het Dr. Mollercollege samen met de Walewyc Mavo aanbiedt. Leerlingen schrijven zich in op mavoniveau en krijgen de kans in 5 jaar een havodiploma te halen. Meer informatie hierover vindt u in de schoolgids van de Walewyc Mavo.
Havo/ havo-vwo	Havo/vwo Nederlandstalig of havo/vwo tto Op deze afdeling wordt lesgegeven en getoetst op havoniveau.
Vwo	Atheneum/gymnasium Nederlandstalig of atheneum/gymnasium tto Op deze afdeling wordt lesgegeven en getoetst op vwoniveau.

#### **Instream havo 4 vanuit mavo 4**

Een geslaagde mavoleerling met 7 vakken wordt automatisch toegelaten tot havo 4. Alle leerlingen worden begeleid door de school van herkomst om te onderzoeken of de overstap naar havo 4 de juiste keuze is.

#### **Wijziging van schoolsoort, profiel of pakket**

Leerlingen kunnen tussentijds niet van schoolsoort, profiel of pakket veranderen. Is die wens er wel, dan gelden de volgende regels:

- een verandering van schooltype of vakkenpakket kan schriftelijk worden aangevraagd bij de teamleider van de afdeling. Van tevoren overlegt de leerling met de mentor en de decaan over de mogelijke consequenties voor de keuze van een vervolopleiding;
- voor verandering is schriftelijk toestemming van de ouders nodig. Het is niet mogelijk om het vakkenpakket tijdens een schooljaar te wijzigen;
- het is mogelijk dat wij aan de leerling vragen om een toets af te leggen in een nieuw vak;
- verandering van vakkenpakket is dan alleen toegestaan als het resultaat van deze toets voldoende is;

- de uiteindelijke beslissing wordt genomen door de teamleider van de (ontvangende) afdeling en is afhankelijk van de beschikbare ruimte in de klas.

## 2.8 Rapport en overgangsnormen

---

Via het programma Magister kunnen leerlingen en ouders de resultaten inzien. Het overzicht is bepalend voor de bevordering. De docenten en de teamleider bespreken de resultaten en de vaardigheden van de leerlingen in de leerlingbespreking.

Naast de cijfers spelen de vaardigheden (social skills, emotional skills en thinking skills) een belangrijke rol bij de overgang.

Alle leerlingen ontvangen een rapport aan het einde van het schooljaar.

De bevorderingsnormen van het Dr. Mollercollege kunt u nalezen op de website bij het ouderportaal, onder het kopje *Bevorderingsnormen 2025-2026*. Of via deze [link](#).

## 2.9 Kwaliteitsontwikkeling

---

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs. De kwaliteit daarvan mag niet afhangen van de inspanningen van de individuele docent. Daarom hebben we kwaliteitsontwikkeling stevig verankerd in onze organisatie.

De uitgangspunten van onze kwaliteitsontwikkeling:

- zijn gericht op en ondersteunend aan de in het schoolplan genoemde doelstellingen;
- helpen de school bij de reflectie op haar functioneren;
- voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie en de OMO-kaders voor kwaliteitsontwikkeling;
- versterken de ontwikkeling van onze professionele organisatie;
- betrekken alle actoren in de organisatie.

Onderwijskwaliteit richt zich naar onze mening op de volgende drie domeinen:

- kwalificatie: het verwerven van kennis, vaardigheden en houding;
- socialisatie: het onderdeel worden van tradities en praktijken;
- persoonsvorming: het vormen van een eigen persoon.

Onderwijskwaliteit gaat over de invulling van deze domeinen. Met ons kwaliteitsontwikkelingssysteem bewaken we dat onze leerlingen in deze domeinen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen op een voor hen passende VO-opleiding én dat onze leerlingen goed voorbereid worden op een vervolgopleiding.

We zien de kwaliteit van ons onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiders, docenten, onderwijsondersteunend personeel en leerlingen. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de versterking van de onderwijskwaliteit.

Met elkaar voeren we inhoudsrijke gesprekken. Dit doen we binnen en tussen teams, tussen leidinggevend en medewerkers en met onze stakeholders zoals onze leerlingen, ouders, medezeggenschapsraad, Raad van Bestuur en Raad van Advies van OMO. We voeren deze gesprekken op basis van de kwalitatieve en kwantitatieve informatie die wij verzamelen.

Al onze scholen hebben het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Alle afdelingen van de vijf scholen van de scholengroep beschikken in 2023 over een oordeel voldoende op de onderwijsresultaten. Daar zijn we trots op!

Inspectie van het Onderwijs: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

## 2.10 Verplichte onderwijstijd

---

Alle leerlingen verdienen inspirerend en uitdagend onderwijs. Daarom zijn er wettelijke normen voor onderwijstijd. De onderwijstijd, weergegeven in klokuren, gelden niet per leerjaar en per leerling, maar per opleiding. Elke leerling volgt een programma van:

- 4700 uur voor de havo
- 5700 uur voor het vwo

Het Dr. Mollercollege realiseert voldoende uren voor onderwijs en begeleiding. Onderwijstijd omvat veel meer dan alleen de lessen; onderwijstijd gaat over alle activiteiten die bij het primaire proces horen:

- **onderwijsactiviteiten** in de vorm van lessen, projecten en vakken;
- **begeleidingsactiviteiten**: algemene studiebegeleiding ('leren leren'), sociaal-emotionele begeleiding ('leren leven') en keuzebegeleiding ('leren kiezen');
- **buitenactiviteiten** die van wezenlijk belang zijn voor de sfeer op school (de interactie tussen docenten en leerlingen is deel van het leerproces; zin, zorg, spel en betrokkenheid spelen daarbij een rol).

Op onze school kunnen onder onderwijstijd onder meer de volgende activiteiten vallen:

- KWT (keuzewerktijd);
- lessen (zie de lessentabellen);
- mentor of (studie)begeleiding;
- activiteiten in een open leercentrum;
- toets- en examenactiviteiten;
- introductieactiviteiten;
- excursies, stedenreizen, theaterbezoek en activiteitendagen;
- individuele opdrachten of groepsopdrachten in het kader van het lesprogramma;
- sportdagen en -activiteiten;
- opvang bij lesuitval;
- Moller Talent (voorheen Mollertime).

### Vakantieplanning en lesvrije dagen

Vakantieplanning voor schooljaar 25-26		
18 augustus 2025, maandag	Eerste schooldag - leerlingen lesvrij	
13 t/m 17 oktober 2025	Herfstvakantie	
22 december 2025 t/m 2 januari 2026	Kerstvakantie	
16 t/m 20 februari 2026	Voorjaarsvakantie	
6 april 2026, maandag	2e Paasdag	
20 april t/m 1 mei 2026	Meivakantie	
5 mei 2026, dinsdag	Bevrijdingsdag	
14 en 15 mei 2026, donderdag en vrijdag	Hemelvaartweekend	
25 mei 2026, maandag	2e Pinksterdag	
13 juli t/m 21 augustus	Zomervakantie	

## Lesuitval

Op het Dr. Mollercollege vinden we het belangrijk dat lessen zoveel mogelijk doorgaan. Toch kan het soms gebeuren dat een docent tijdelijk of voor langere tijd afwezig is. We hebben duidelijke afspraken over hoe we dat opvangen.

## Korte afwezigheid

- Leerlingen in de onderbouw krijgen voorrang bij lesuitval. Ze krijgen een waarneem uur onder begeleiding van een waarneemdocent.
- In de bovenbouw vangen we uitval op met een OLC-uur onder begeleiding van een medewerker. Leerlingen kunnen zelfstandig werken met ondersteuning waar nodig.

## Langdurige afwezigheid

Als een docent langer afwezig is, kijken we eerst samen met de vakgroep naar een oplossing. Soms zetten we een instructeur in die de lessen verzorgt, terwijl een docent op afstand meekijkt naar de inhoud. Verwachten we dat het verzuim echt langdurig is, dan starten we direct met het zoeken naar vervanging. Helaas is het in deze tijd lastig om snel geschikte vervangers te vinden.

## Overige oplossingen bij veel uitval

- als de uitval te groot wordt en sommige leerjaren daardoor teveel worden belast, passen we het rooster aan. Dit doen we bij een periodewissel, zodat we vaklessen eerlijk kunnen verdelen;
- soms wordt eerdere uitval gecompenseerd in een volgende periode;
- als laatste middel passen we het zogenaamde 'Kaasschaafmodel' toe: we verdelen de uitval over meerdere jaarlagen, waarbij we ervoor zorgen dat examenklassen zo min mogelijk hinder ondervinden.

We willen ouders en leerlingen geruststellen: we kijken altijd naar wat het beste is voor de leerling en doen er alles aan om goed onderwijs te blijven bieden. Ook als het even tegenzit.

## 2.11 Voortijdig schoolverlaten

---

Onze school is erop gericht voortijdig schoolverlaten zoveel mogelijk te voorkomen.

Een voortijdig schoolverlater (VSV'er) is een jongere tussen 12 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaat, dus zonder een havo- of vwo-diploma of mbo 2-diploma.

De scholen van OMO Scholengroep De Langstraat maken deel uit van het Regionaal Meld- en Coördinatiepunt Voortijdig Schoolverlaten (RMC 35 en RMC 36) en werken volgens het Convenant voortijdig schoolverlaten, in nauwe samenwerking met de afdeling leerplicht van de omliggende gemeentes.

Het Dr. Mollercollege heeft nauwelijks voortijdig schoolverlaters. Via de link [Scholen op de kaart](#) ziet u dat het aantal voortijdig schoolverlaters in onze regio zeer laag is.

## 2.12 Onderwijsresultaten

---

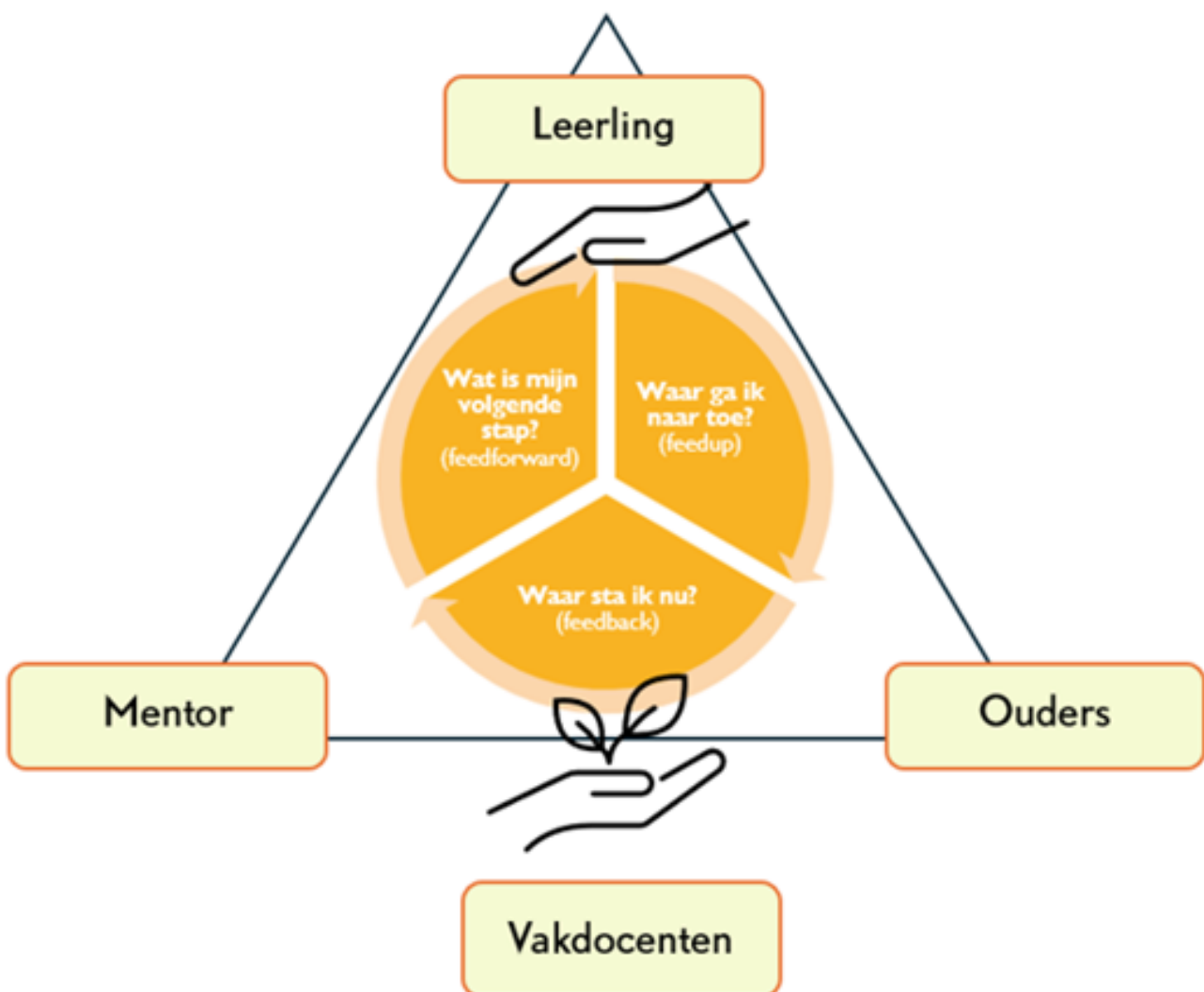
Gegevens over de interne doorstroom binnen de school vindt u op de website van [Scholen op de Kaart](#).

## 2.13 Begeleiding en ondersteuning

---

### Uitgangspunten

Op het Dr. Mollercollege werken we samen aan een inclusief en positief pedagogisch leerklimaat waarin leerlingen zicht hebben op hun eigen kwaliteiten en vaardigheden maar ook op hun uitdagingen. Wij ondersteunen en begeleiden de leerlingen hierbij, zodat zij zich optimaal verder kunnen ontwikkelen. Het opbouwen en onderhouden van een goede relatie met de leerling staat hierbij centraal. De onderwijsprofessional toont hierbij voorbeeldgedrag. We werken nauw samen met ouders vanuit de driehoek van betrokkenheid (zie afbeelding).



Vanuit de hierboven beschreven visie volgen een aantal uitgangspunten voor de begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen binnen en buiten de les:

- We zijn nieuwsgierig naar het gedrag van de ander en handelen vanuit de overtuiging dat ieder gedrag een signaalfunctie voor onderliggende behoeften heeft;
- We zien de gehele leerling;
- Ieder mens brengt zijn eigen systeem mee;

- Een puber vertoont pubergedrag;
- Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leren;
- De mentor is de regiehouder in de begeleiding van de leerling op school;
- De basis is het gesprek met elkaar; we doen aan hoor en wederhoor;
- We doen het samen; we betrekken alle partijen en leren samen;
- We coachen op groei in ontwikkeling vanuit (leer)doelen en de naaste zone van ontwikkeling;
- We denken in mogelijkheden en van daaruit bieden we maatwerk;
- We stimuleren talenten;
- We hebben formatief handelen als didactische aanpak;
- De begeleiding van leerlingen is gericht op het worden van een volwassen wereldburger.

### **Zicht op ontwikkeling**

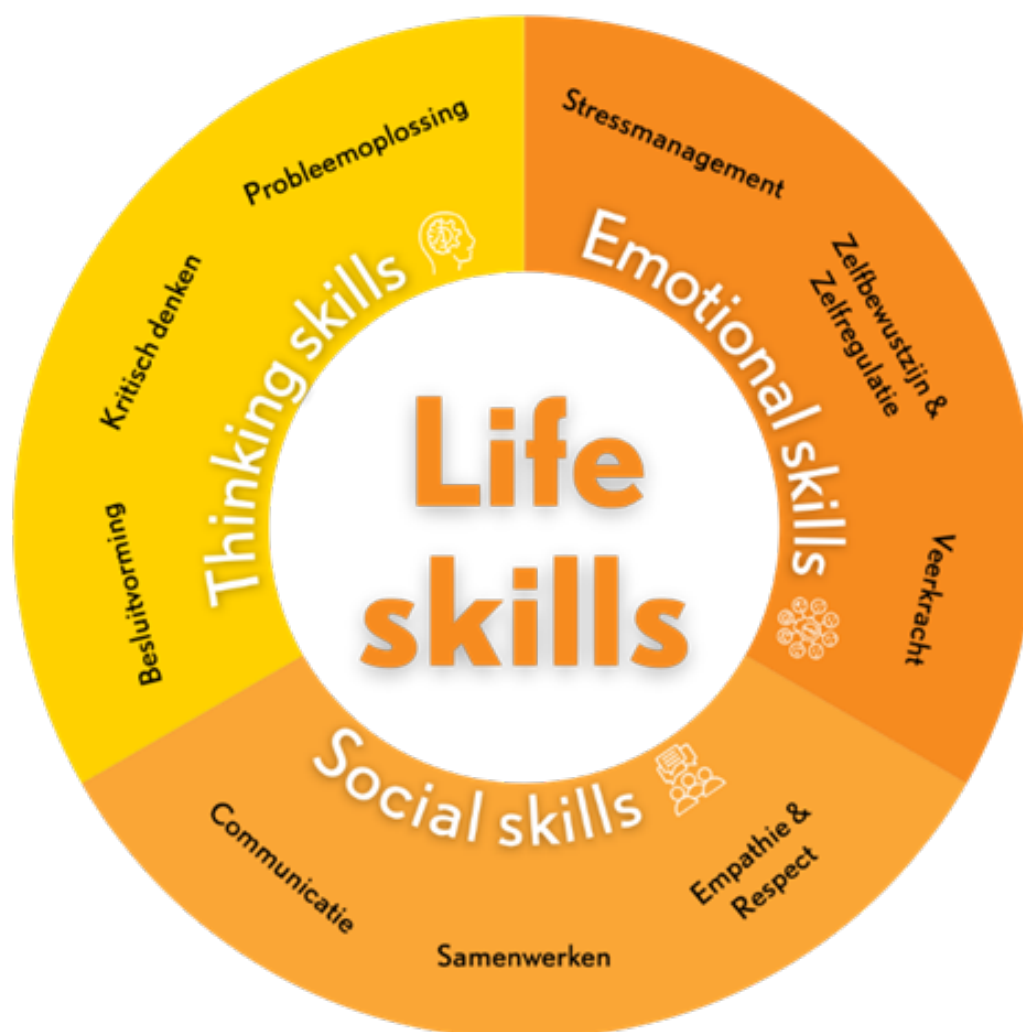
Op het Dr. Mollercollege werken we teamgericht rondom een groep leerlingen. Het onderwijsteam heeft hiermee een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de begeleiding en ondersteuning van het leren van de leerling. Binnen het team leren we van en met elkaar ten behoeve van het onderwijs voor onze leerlingen. Als er met een leerling of met een groep leerlingen iets niet lekker loopt kan dit te allen tijde binnen het team besproken worden. Vakdocenten uit andere teams kunnen hierbij uitgenodigd worden om aan te sluiten.

Ieder onderwijsteam beschikt over een pedagogisch coach die het team ondersteunt bij het leren van en met elkaar. Vanuit de driehoek van betrokkenheid (leerling – school – thuis) heeft eenieder zicht op de vorderingen en het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Magister fungeert hierbij als leerlingvolgsysteem. Ouder(s) hebben toegang tot Magister (tot de leeftijdsgrens van 18 jaar; daarna bepaalt de leerling of ouders toegang hebben).

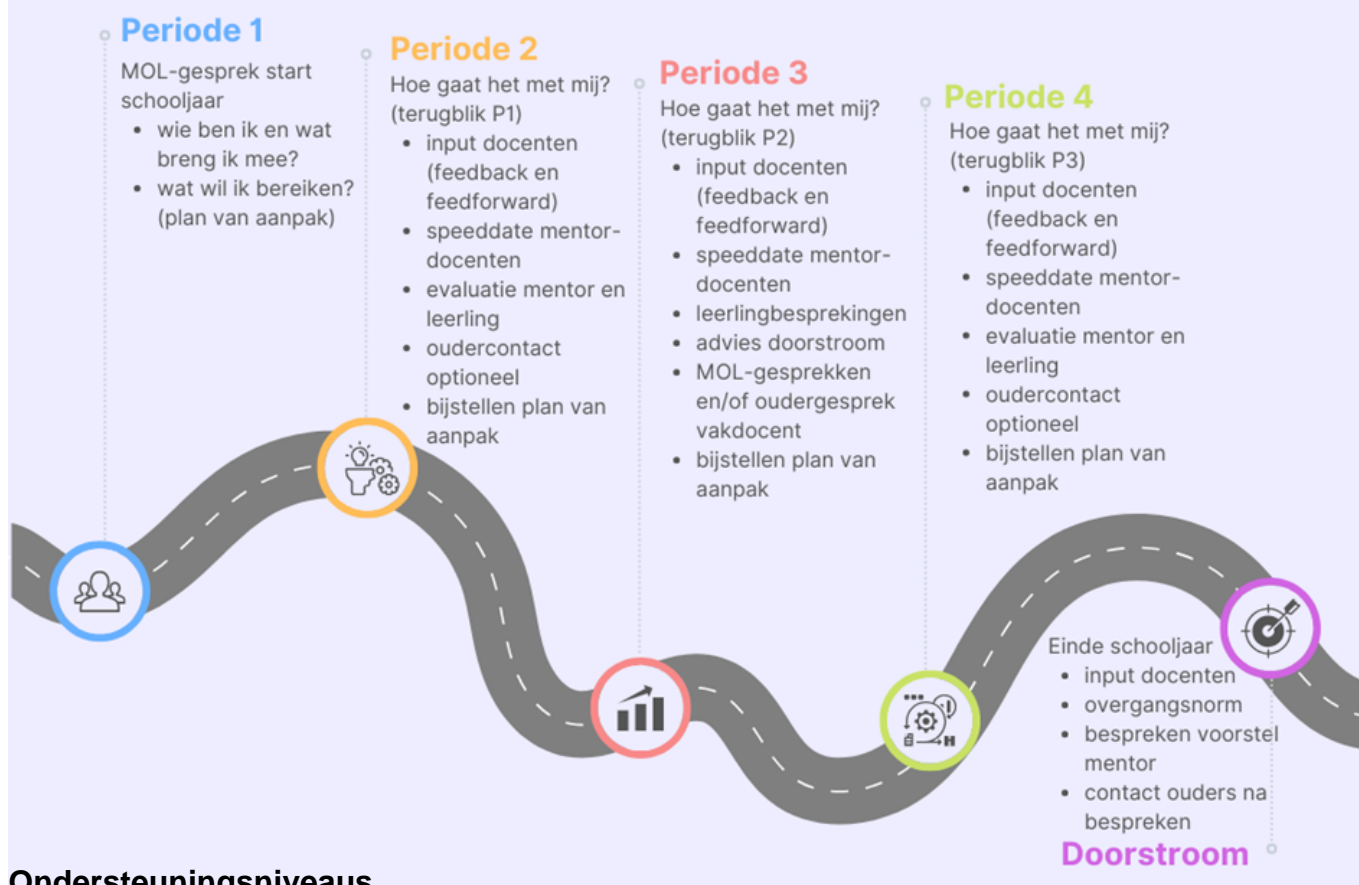
We monitoren de cognitieve en vakinhoudelijke voortgang ten behoeve van de kwalificatie, maar we hebben ook oog voor persoonsvorming en socialisatie. Voor dit laatste maken we gebruik van 'life skills': noodzakelijke vaardigheden die adaptief en positief gedrag stimuleren om veerkrachtig om te kunnen gaan met de uitdagingen van het leven.

Deze vaardigheden zijn gebaseerd op de vaardigheden van de World Health Organisation en worden ingedeeld in drie categorieën (social, emotional en thinking skills). Ze vormen een essentiële basis voor persoonlijke ontwikkeling, sociale interacties en het verbeteren van studieresultaten.



We werken met een vaste jaarcyclus om zicht te houden op de voortgang en ontwikkelingen van onze leerlingen. Deze is hieronder schematisch weergegeven.

## Leerling in Beeld - jaarcyclus



### Ondersteuningsniveaus

Bij de begeleiding van leerlingen werken we met verschillende niveaus van ondersteuning. Vanuit de basisondersteuning (niveau 1) kan er steeds verder opgeschaald worden, zoals zichtbaar in de piramide van ondersteuning.

Opschaling naar het volgende ondersteuningsniveau gebeurt op basis van de individuele extra ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hoe hoger het ondersteuningsniveau, hoe intensiever en meer specialistisch de begeleiding.

Vanuit de wet Passend Onderwijs zijn scholen verplicht om op een zo effectief mogelijke manier onderwijs te realiseren voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Scholen hebben hierin zorgplicht. Binnen het samenwerkingsverband waar een school onder valt, dient er altijd gezocht te worden naar een passende onderwijsplek.

Bij ondersteuningsniveau 4 heeft de school haar grenzen bereikt qua ondersteuningsmogelijkheden.



Op het Dr. Mollercollege kunnen we extra ondersteuning bieden bij problematieken als:

- dyslexie;
- dyscalculie;
- autismespectrumstoornissen (ASS);
- hoogbegaafdheid;
- hoog sensitiviteit (HSP);
- aandachtstekortstoornissen (ADHD);
- somatische aandoeningen of beperkingen (niet-aangeboren hersenletsel (NAH); stofwisselingsziekten, auditieve klachten...);
- faalangst & examenvrees;
- psychische en welzijnsklachten.

Het ondersteuningsaanbod van de school wordt altijd voorgelegd aan de leerlingenraad en aan de ouderraad. Leerlingen hebben altijd inspraak (hoorrecht) bij de vormgeving van een passend ondersteuningsaanbod.

### **Ondersteuningsteams**

De school heeft een intern ondersteuningsteam dat frequent bij elkaar komt. In dit team zitten de ondersteuningscoördinator, de leerlingbegeleiders en de zorgconsulent. Dit team komt in beeld wanneer er opschaling plaatsvindt van de basisondersteuning (niveau 1) naar ondersteuningsniveau 2.

De mentor meldt een leerling hiervoor aan met een hulpvraag die samen met de leerling en eventueel ouders wordt bepaald. Bij nog verdere opschaling wordt een ontwikkelperspectief plan opgesteld (OPP). Een dergelijk plan beschrijft de extra ondersteuningsbehoefte van de

leerling en geeft weer hoe er gericht samengewerkt gaat worden aan schooldoelen en plannen om verder te leren of voor de toekomst. School stelt het OPP samen op met leerling en ouders.

Naast het IOT, kan ook het ondersteuningsteam breed (OT) ingezet worden, waar ook externe partners aan deelnemen. Het OT komt eens per 6 weken bijeen en omvat het IOT en diverse externe begeleiders, zoals ambulante begeleiders, de verpleegkundige of jeugdarts, de jeugdagent en de leerplichtambtenaar vanuit de gemeente Waalwijk.

We beschikken over schoolmaatschappelijke ondersteuners (SMO) en een jongerenwerker. Ook werken we nauw samen met ambulant begeleiders vanuit Onderwijscentrum Leijpark. De ondersteuningsteams dragen zo bij aan de ondersteuning en begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

### **Mentor**

De mentor is regiehouder in de begeleiding van de leerling op school en eerste aanspreekpunt voor ouders en leerling. Ouders kunnen bij de mentor informatie verkrijgen over vorderingen en ontwikkeling van hun kind. Als er bijzondere omstandigheden zijn, vragen wij u hierover tijdig contact op te nemen met de mentor. Brugklasleerlingen beschikken daarnaast over twee mentoren waar ze bij terecht kunnen met vragen.

### **Ondersteuningscoördinator**

Ellen van Eijk coördineert de ondersteuning op onze school. Zij stuurt het intern ondersteuningsteam aan van de school en is contactpersoon voor externe partners, zoals de gemeente, GGD, GGZ en Veilig Thuis. Daarnaast gaat ze gesprekken aan met leerlingen en hun ouders indien nodig.

### **Zorgconsulent**

De zorgconsulent begeleidt en coacht leerlingen en adviseert of coacht onderwijsprofessionals vanuit een ondersteuningsvraag op het vlak van leer- en gedragsproblematiek en/of psychische stoornissen (ondersteuningsniveau 3).

### **Leerlingbegeleiders**

Leerlingbegeleiders ondersteunen leerlingen kortdurend met sociaal-emotionele of leerproblemen in ondersteuningsniveau 2. Zij werken samen met interne en externe professionals. De inhoud van hun gesprekken met leerlingen is vertrouwelijk.

### **Luisterbuddy**

Als leerlingen iets willen delen wat ze misschien niet tegen hun mentor durven te zeggen, kunnen zij ook terecht bij een luisterbuddy. Dit zijn mevrouw Van Tuel en meneer Van Genechten.

### **Decaan**

De decaan coördineert en organiseert de loopbaanoriëntatie en het proces omtrent profiel- en studiekeuze. Ze adviseert mentoren en begeleidt leerlingen in overleg met ouders indien nodig. Hierbij betreft ze studieresultaten, capaciteiten en belangstelling van de leerling.

### **Ouders, school en gemeente**

Ouders zijn weliswaar geen medewerkers van onze school, maar zij vervullen een cruciale rol bij het bieden van Passend Onderwijs. Zij zijn als eersten verantwoordelijk voor de opvoeding en het welzijn van hun kind. Zij kennen hun kind het beste en spelen daarom een belangrijke rol bij het zoeken naar een passend onderwijs- en zorgaanbod.

Daarnaast vormen de school en de gemeente een schakel in de zoektocht naar een passende onderwijsplek. De rol van de gemeente is binnen Passend Onderwijs duidelijk omschreven. De gemeente regelt voor ons de leerplicht en de schoolmaatschappelijke ondersteuning (SMO).

### **Intensieve begeleiding**

Een tussenvoorziening of OPDC (Orthopedagogisch Didactisch Centrum) is een bovenschoolse voorziening voor leerlingen die tijdelijk intensievere begeleiding nodig hebben.

Samenwerkingsverband VO De Langstraat heeft ervoor gekozen om de expertise daarvoor in één OPDC/Boost! onder te brengen.

Functies van OPDC/Boost! zijn Rebound, Crisisplaats (Time Out) en Plusvoorziening. Als een school constateert dat zij een leerling tijdelijk geen passend onderwijs kan bieden, kan zij de leerling via het advies van de Toelaatbaarheidscommissie (ACT) doorverwijzen. Daarbij is een crisisplaatsing of een onderwijsarrangement OPDC mogelijk.

Doel blijft om de leerling terug te laten keren in het reguliere onderwijs. OPDC Boost! is gevestigd in jongerencentrum De Taveni in Waalwijk en maakt gebruik van de kennis, expertise en inzet vanuit het jongerencentrum.

### **Meldcode huiselijk geweld**

Op het Dr. Mollercollege werken we volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is een stappenplan dat scholen en andere instellingen die met kinderen werken moeten volgen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Deze code helpt professionals om signalen in kaart te brengen, te overleggen met collega's, in gesprek te gaan met ouders en/of leerlingen en uiteindelijk te beslissen of er een melding bij Veilig Thuis nodig is.

Het volledige protocol vindt u [hier](#).

## 2.14 Extra ondersteuningsaanbod & faciliteiten

---

Het geheel aan extra faciliteiten wordt uitgebreid beschreven in het **protocol ondersteunende faciliteiten** ([Protocol ondersteunende faciliteiten](#) en [Protocol medicijngebruik en medisch handelen](#)). Mocht het protocol niet toereikend zijn, wordt er in overleg met alle betrokkenen bekeken of school met maatwerk kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte. Hieronder volgt een verkort overzicht.

### Tutoren

Tutoren zijn speciaal getrainde leerlingen uit de bovenbouw die andere leerlingen (vaak onderbouw) bijles geven aan de hand van een hulpvraag (peercoaching). Hier wordt een kleine vergoeding voor gevraagd. Aanmelding gebeurt via de mentor,

### Differentiatie in het onderwijsaanbod

In toenemende mate wordt in lessen gedifferentieerd in leerstof en aanpak en vastgelegd in PTO en PTA. Daarnaast kan differentiatie plaatsvinden op de volgende manieren:

- Maatwerk en keuzes in het lesrooster;
- Verrijking en verbreding via het aanbod van de Langstraat Skills;
- Verdieping en examinering bij de talen Frans (DELF) en/of Duits (Goethe);
- Versneld examen doen in één of meerdere vakken;
- Extra vak volgen;
- Op een hoger niveau examen doen;
- Via Pharos een persoonlijk ambitieplan, idee of project verwezenlijken onder schooltijd;
- Meedoen aan Olympiades.

### Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied en Leren leren

Zowel individueel als in groepsverband kunnen trajecten en trainingen aangeboden worden, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte. Trainingen die worden aangeboden zijn:

- Training Bewust Omgaan met Faalangst (BOF)
- Rots en Water-training (sociale vaardigheidstraining/weerbaarheidstraining)
- Examenvreestraining
- Versterken executieve functies
- Leren leren

### Ondersteuningsaanbod bij lichamelijke beperkingen en (psycho)somatische problematiek

Voor leerlingen met een (chronische/langdurige) lichamelijke beperking en/of (psycho)somatische problematiek worden onze vaste ambulante begeleiders (gedetacheerd vanuit het expertisecentrum OC Leijpark) ingezet. Ook kan het voorkomen dat er een externe ambulante begeleider is ingezet vanuit bijvoorbeeld Auris (expertisecentrum doven en slechthorenden) of Visio (expertisecentrum blinden en slechtzienden). Dit wordt echter niet door ons geïnitieerd. Naast een begeleider worden in de meeste gevallen ook extra faciliteiten toegekend, zoals tijdverlenging bij toetsen.

De school en de examenzaal zijn goed toegankelijk voor rolstoelgebruikers. De school beschikt over een lift en invalidentoiletten.

Bij beperkingen bij het schrijven mogen leerlingen gebruikmaken van een laptop, ook bij examens.

### **Ondersteuningsaanbod bij gediagnosticeerde leer-, ontwikkelings- en gedragsproblematiek**

Leerlingen die gediagnosticeerd zijn, kunnen op basis van de gestelde diagnose en het onderzoeksrapport ondersteuning dan wel extra faciliteiten krijgen. Zo kunnen leerlingen die een dyslexieverklaring hebben, gebruikmaken van bijvoorbeeld tijdverlenging bij toetsen, gesproken boeken en tekstverwerken met behulp van een laptop (anders dan al in de klas wordt gebruikt). Leerlingen met dyscalculie krijgen de mogelijkheid om langer te werken aan een toets, het rekenapparaat anders in te zetten en gebruik te maken van formulekaarten. Bij diagnoses als ADHD of ASS kan er naast extra faciliteiten ook gekozen worden voor persoonlijke begeleiding door een begeleider met expertise op dat vlak.

### **Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met mentale of psychische problematiek**

Het Dr. Mollercollege heeft door ervaring de nodige kennis opgebouwd op het vlak van ondersteuning bieden aan leerlingen met psychische problematiek. In overleg met de externe professional wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hierbij wordt vaak ook de jeugdarts van de GGD ingeschakeld. School probeert maatwerk te leveren, maar loopt bij heftige problematiek regelmatig tegen grenzen aan.

### **Ondersteuningsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen**

Op onze school is er specifieke aandacht voor hoogbegaafde leerlingen en hun onderwijsbehoeften. We werken met speciale vrijwillige peergroepen waar zij met gelijkgestemden ervaringen kunnen uitwisselen, samenwerken en zich verder ontwikkelen. Hoogbegaafde leerlingen krijgen de mogelijkheid om te versnellen of eerder examen te doen als dat passend is.

Verdieping en verbreding kan op veel verschillende manieren gevonden worden op het Dr. Mollercollege, buiten de uitdagingen van TTO en gymnasium. Het programma van de Langstraat Skills heeft een breed aanbod aan extracurriculaire workshops waar iedere periode aan deelgenomen kan worden. In de bovenbouw mogen leerlingen een extra vak kiezen of extra lessen Duits of Frans volgen om extra certificaten (Goethe/Delf) te behalen. Daarnaast hebben we in plaats van regulier Engels IB in de bovenbouw. Ook kunnen leerlingen deelnemen aan Olympiades of pre-universityprogramma's. Examinering op een hoger niveau behoort ook tot de mogelijkheden.

Pharos biedt HB-leerlingen de mogelijkheid om een persoonlijke ambitie, project of onderzoek te realiseren onder reguliere lestijd. Hierbij kun je denken aan het schrijven en uitgeven van een boek of het leren van Spaans om een staatsexamen te gaan doen. Ook kunnen leerlingen compacten door zelf een plan te schrijven voor een zogenaamd flexrooster. Hierbij worden lessen geknipt om ruimte te maken voor ontwikkeling op een ander vlak.

Onze docenten worden actief geschoold in het signaleren en begeleiden van hoogbegaafdheid. Samen met ouders en leerlingen zoeken we naar de beste route voor talentontwikkeling. Hoogbegaafdheid is bij ons geen label, maar een uitgangspunt voor persoonlijke groei.

### **Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met hooggevoeligheid (HSP)**

Voor leerlingen met HSP hebben we een speciale peergroep en een training ontwikkeld om hier op school op een goede wijze mee om te gaan indien hier behoefte aan is.

### **Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand**

Het Dr. Mollercollege beschikt over ruime expertise op het gebied van taal (zo is er een taalcoördinator benoemd). Door goede screening en door het gebruik van gestandaardiseerde volgoetsen (Diatoetsen Nederlands en Engels) kan er gericht worden ingezet op het wegwerken van achterstanden. Als leerlingen nog niet het gewenste streefniveau hebben, worden ze in klas 1 en 2 verplicht om extra lessen te volgen (KWT). Op het Dr. Mollercollege is iedere docent binnen zijn eigen vakgebied ook taaldocent. We beschikken zelf niet over een NT2-specialist, maar binnen onze scholengroep is er wel expertise aanwezig die we om advies kunnen vragen.

### **Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand**

Bij ons op school zetten we actief in op het behalen van de streefniveaus voor rekenen. Alle leerlingen in de onderbouw werken met de digitale rekenmethode (Got it). Dankzij dit programma kunnen leerlingen op ieder moment zelfstandig werken aan het verbeteren van hun rekenvaardigheden. Hier wordt in de wiskundelessen ook aandacht aan besteed. Als leerlingen nog niet het gewenste streefniveau hebben behaald, krijgen zij een extra KWT-uur toegewezen om hier onder begeleiding verder mee te oefenen. We hebben op school een rekencoördinator benoemd.

## 3.1 Lestijden, roosters en verzuim

---

### Lestijden

Aan het begin van het schooljaar ontvangen leerlingen hun lesrooster. Wij verwachten dat zij op alle dagen van 8.15 tot 17.00 uur beschikbaar zijn. We streven ernaar het rooster zo compact mogelijk te houden.

Als docenten afwezig zijn, kunnen wijzigingen in het rooster optreden. Via de apps van Magister en Zermelo brengen we leerlingen daarvan op de hoogte. [De lestijden van onze school zijn te vinden op de website.](#)

### Jaarkalender

Aan het begin van elk schooljaar plaatsen wij een jaarkalender op [de website](#), met daarin de vakantieplanning. Vergaderingen en scholing vinden zoveel mogelijk plaats op roostervrije momenten.

### Verzuim

Is uw kind ziek? Dan kunt u het ziek melden door (bij voorkeur voor 8.30 uur) te bellen naar school of door een melding te doen via Magister. Een ziekmelding geldt voor de hele dag. In het leerling- en ouderportaal staat een handleiding.

Omdat wij ziekteverzuim en vroegtijdig schoolverlaten tot een minimum willen beperken, registreren wij lesverzuim en zorgen voor controle door een verzuimcoördinator. Als er achteraf sprake blijkt van ongeoorloofd lesverzuim, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente en kan dit leiden tot schorsing.

## 3.2 Contact school en ouders

---

Voor de succesvolle ontwikkeling van jongeren is het belangrijk dat ouders en school goed samenwerken. Alleen dan weet de docent hoe hij het beste met uw kind kan omgaan, weet u wat uw kind te wachten staat en ervaart uw kind van alle kanten steun en betrokkenheid. Om als school met u te kunnen samenwerken is goede communicatie een vereiste.

### **MOL-gesprek en ouderavonden**

Tijdens het MOL-gesprek (gesprek tussen Mentor-Ouder-Leerling) maakt de mentor met de leerling, in overleg met de ouders, afspraken over de doelen voor het schooljaar. Iedere leerling heeft aan de start van het schooljaar een MOL-gesprek.

Daarnaast zijn er tijdens het schooljaar contactmomenten na een afsluitende week door middel van een MOL-gesprek of een gesprek met de vakdocent.

Tijdens ouderavonden bespreken we de keuzemogelijkheden voor leerlingen en geven we informatie over speciale activiteiten. Voor de brugklasouders is er een speciale kennismakingsavond.

Als u buiten deze momenten om contact wenst, vragen wij u om ons te benaderen via de contactgegevens van de docenten in het ouderportaal, waarvoor u inloggegevens ontvangt.

## 3.3 Betrokkenheid en medezeggenschap

---

### Ouderraad

Via de ouderraad kunt u als ouder betrokken zijn bij de school van uw kind. De ouderraad vergadert meerdere keren per jaar. De ouderraad onderhoudt contact met de schoolleiding en de leerlingenraad.

De ouderraad legt elk jaar verantwoording af tijdens een algemene ledenvergadering waarop alle ouders welkom zijn. Leden van de raad zijn aanwezig bij open avonden, brugklasavonden en diploma-uitreikingen.

Wilt u contact met de ouderraad, dan kunt u mailen naar: [ouderraad@drmollercollege.nl](mailto:ouderraad@drmollercollege.nl)

### Leerlingenraad

De leerlingenraad komt op voor de belangen van de leerlingen. Om dat te kunnen doen voert de leerlingenraad regelmatig overleg met de schoolleiding en met andere organen binnen de school.

Aandachtspunten zijn het leefklimaat op school en de contacten tussen leerlingen onderling. Klankbordgroepen en focusgroepen spreken met schoolleiding en docenten over het onderwijs. Bij aanpassingen in de onderwijskundige aanpak geven leerlingen advies of denken ze mee.

Contact: [leerlingenraad@drmollercollege.nl](mailto:leerlingenraad@drmollercollege.nl)

### Medezeggenschapsraad (MR)

OMO Scholengroep De Langstraat heeft een medezeggenschapsraad (MR) op scholengroepniveau. De scholengroep MR is samengesteld uit vertegenwoordigers van de vijf locaties:

- d'Oultremont College (Drunen)
- Dr. Mollercollege
- Walewyc Mavo (Waalwijk)
- De Overlaat (Waalwijk)
- Van Haestrecht College (Kaatsheuvel)

In de MR worden de algemene medezeggenschapstaken en de kaders voor het beleid van de scholengroep en de locaties besproken.

Contact: [mr@sgdelangstraat.nl](mailto:mr@sgdelangstraat.nl) of per postadres: Postbus 403, 5140 AK Waalwijk

### Lokaal medezeggenschapsoverleg (LMO)

Iedere locatie van Scholengroep De Langstraat heeft een LMO. Deze heeft geen formele bevoegdheden in de zin van de Wet medezeggenschap scholen (WMS).

De schoolleiding legt voorgenomen besluiten eerst ter advisering voor aan het LMO, alvorens deze door te sturen naar de MR. De MR neemt het standpunt van het LMO mee in de besluitvorming.

### **Samenstelling LMO en MR**

Het LMO van iedere locatie bestaat uit 4 leden. Deze leden nemen namens hun school ook plaats in de MR.

De scholengroep MR telt 20 leden (1 ouder, 1 leerling en 2 personeelsleden per locatie). Als er te weinig ouders of leerlingen bereid zijn om lid te worden, kan een plek tijdelijk worden toegedeeld aan de andere groep.

Op het Dr. Mollercollege zijn dit schooljaar daarnaast twee leerlingen en één ouder extra betrokken bij de LMO. Zij hebben geen extra adviesrecht.

### **Leden van het LMO Dr. Mollercollege 2025-2026**

- Namens het personeel: mevrouw Susan van Laarhoven en de heer Frank Stevens
- Namens de leerlingen: Thijmen Widlak (advies- en stemrecht), Maud van Dongen en Tygo van Beek
- Namens de ouders: mevrouw Nancy de Man (advies- en stemrecht) en de heer Joris van Meeuwen

Contact: [s.vanlaarhoven@drmollercollege.nl](mailto:s.vanlaarhoven@drmollercollege.nl)

### **Ondersteuningsplanraad (OPR)**

De scholengroep heeft ook twee vertegenwoordigers (ouders, verzorgers en medewerkers) in de OPR van Samenwerkingsverband VO De Langstraat.

### **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)**

Op het niveau van ons bevoegd gezag, de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) in Tilburg, bestaat een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor alle OMO-scholen.

## 5.1 Rector en Raad van Advies

---

### **Organisatie en bestuur**

Het Dr. Mollercollege is onderdeel van OMO Scholengroep De Langstraat. De rector van de scholengroep is dhr. Edwin Verlangen. Samen met de directeuren van de scholen bepaalt hij het beleid van de scholengroep.

### **Raad van Advies**

In de Raad van Advies zitten personen die bij onze school en de vereniging betrokken zijn. De raad denkt mee over de ontwikkelingen binnen de school en is een klankbord voor de rector.

**Voorzitter Raad van Advies:** dhr. S. Reijnders

De rector en de Raad van Advies zijn bereikbaar via het stafbureau:  
OMO Scholengroep De Langstraat  
Telefoon: 0416-67 39 30

## 5.2 De scholengroep

---

OMO Scholengroep De Langstraat verenigt vijf scholen met een open katholieke identiteit in Waalwijk, Drunen en Kaatsheuvel tot een krachtig samenwerkingsverband. Dit zijn onze scholen:

- Walewyc Mavo (Waalwijk)
- d'Oultremont College (Drunen, gemeente Heusden)
- Dr. Mollercollege (Waalwijk)
- De Overlaat (Waalwijk)
- Van Haestrecht College (Kaatsheuvel, gemeente Loon op Zand)

Onze scholen zijn uniek en onderscheidend. Ze geven ieder op eigen wijze invulling aan de bedoeling, richtinggevende principes en kernwaarden van de scholengroep, waarover verderop meer. De scholen kunnen hierbij profiteren van elkaars kwaliteiten. Onze samenwerking biedt veel meerwaarde aan leerlingen, ouders en medewerkers en zorgt voor een sterke en inspirerende leeromgeving.

Door op eigen wijze invulling te geven aan gedeelde waardes houden onze scholen hun eigen gezicht. Niet alleen in het gebouw, maar ook in het onderwijsaanbod en in het team van medewerkers kun je die eigen cultuur en sfeer herkennen. Onze leerlingen voelen zich dan ook nauw verbonden met hun eigen locatie. Dat vinden wij belangrijk, omdat de school voor iedereen een plaats is waar je echt thuis moet voelen.

'Samen' betekent voor ons dat we het belangrijk vinden om als school samen met de ouders te werken aan een zo goed mogelijke ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij is het van belang om elkaar open en adequaat te informeren.

Met deze schoolgids 2025-2026 hopen we daar een belangrijke bijdrage aan te leveren. Hiernaast geven wij gedurende het jaar informatie over actuele zaken via de digitale leerling- en ouderplatforms, de website, via de mail en op andere wijze. Zo proberen wij iedereen goed op de hoogte te houden.

Namens de schoolgemeenschap wens ik u en uw kind een succesvolle leertijd en een plezierig schooljaar.

*ir. E. (Edwin) A. Verlangen*  
*rector OMO Scholengroep De Langstraat*



## 5.3 Expeditie De Langstraat en onze Bedoeling

---

Onze scholengroep maakt deel uit van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De vereniging heeft haar ambities beschreven in 'Koers 2030' met als kernwaarden goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen. Voor de scholengroep is dit document een kompas. Via het ontwikkelingstraject Expeditie De Langstraat hebben we Koers 2030 voor onze scholengroep verder geladen. Daaruit volgen onze Bedoeling, richtinggevende principes en kernwaarden van Scholengroep De Langstraat.

### Onze Bedoeling

Samen in ontwikkeling en zelf in beweging maakt je zelfstandig en wendbaar in een veranderende wereld.

### Onze kernwaarden

Wij zijn ZELFBEWUST, hebben VETROUWEN, gaan voor GROEI en zijn VERBONDEN met elkaar.

### Onze richtinggevende principes



### Visie op leren en doelen

In onze onderwijsvisie staat het onderwijsproces van de leerlingen en hun vermogen om te leren leren centraal. Samen met onze leerlingen streven wij ernaar dat zij van school gaan met een diploma dat past bij hun niveau. Daar hoort voor ons ook bij dat zij leren zelf verantwoordelijk te worden voor en sturing te geven aan het eigen leerproces en dat zij leren verantwoorde keuzes te maken.

De scholengroep stelt zich daarbij de volgende doelen:

- verzorgen van kwalitatief hoogstaand onderwijs (mede met behulp van informatie- en communicatietechnologie (ICT));
- optimaliseren van de kansen op een geslaagde schoolcarrière;

- ontplooiën van de talenten van de leerlingen;
- bevorderen van het welzijn van de leerlingen;
- minimaliseren van de kans op tussentijdse uitval;
- kansen bieden voor opstromen naar een hoger niveau.

Het Dr. Mollercollege heeft een nadere invulling van de doelen. Deze kunt u vinden in ons schoolplan.

## 5.4 Samenwerkingsverband

---

Een tussenvoorziening of OPDC (Orthopedagogisch didactisch centrum) is een bovenschoolse voorziening voor leerlingen die tijdelijk intensievere begeleiding nodig hebben.

Samenwerkingsverband VO De Langstraat heeft ervoor gekozen om de expertise daarvoor in één OPDC/Boost! onder te brengen.

Functies van OPDC/Boost! zijn Rebound, Crisisplaats (Time Out) en Plusvoorziening. Als een school constateert dat zij een leerling tijdelijk geen passend onderwijs kan bieden, kan zij de leerling via het advies van de Toelaatbaarheidscommissie (ACT). Daarbij is een crisisplaatsing of een onderwijsarrangement OPDC mogelijk.

Doel blijft om de leerling terug te laten keren in het reguliere onderwijs. OPDC Boost! is gevestigd in jongerencentrum De Tavenu in Waalwijk en maakt gebruik van de kennis, expertise en inzet vanuit het jongerencentrum.

## 6.1 De plaats van de school binnen vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

---

Het Dr. Mollercollege is onderdeel van OMO Scholengroep De Langstraat dat valt onder het bestuur van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De rector is verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de scholengroep. Hij rapporteert rechtstreeks aan de Raad van Bestuur. De rector van de scholengroep is dhr. Edwin Verlangen. Samen met de directeuren van de scholen bepaalt hij het beleid van de scholengroep. Adres van de rector: Olympiaweg 8b, 5143 NA Waalwijk, telefoon 0416-67 39 30.

De school heeft een Raad van Advies. Hierin zitten personen die bij onze school en de vereniging betrokken zijn. De raad denkt mee over de ontwikkelingen binnen de school en is een klankbord voor de rector/algemeen directeur. In de Raad van Advies zitten personen die bij de scholen betrokken zijn. De raad denkt mee over de ontwikkelingen binnen de school scholen en is een klankbord voor de rector.

De Raad van Bestuur van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs bestaat uit Ingrid de Bonth-Weekhout (voorzitter), Yvonne Kops (lid) en Jos Kusters (lid). U kunt de Raad van Bestuur op de volgende manieren bereiken: Spoorlaan 171 Postbus 574, 5000 AN Tilburg 013 - 5955500 [info@omo.nl](mailto:info@omo.nl)

Voorzitter van de Raad van Advies: dhr. S. Reijnders. De Raad van Advies is bereikbaar via het stafbureau: OMO Scholengemeenschap De Langstraat, telefoon 0416-67 39 30.

## 6.2 Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

---

De vereniging heeft een ledenraad. Dit is het hoogste inspraakorgaan van de vereniging. Via de ledenraad heeft de samenleving een plek in de formele besluitvorming. De ledenraad beslist onder andere over de benoeming en het ontslag van de leden van de Raad van Toezicht. Daarnaast stelt ze de jaarrekening en het jaarverslag vast. De ledenraad bestaat uit door de Raden van Advies naar de ledenraad afgevaardigde leden en ouders van leerlingen die lid zijn van de vereniging. In de maand juni van elk jaar is de vergadering van de ledenraad. Wilt u ook lid worden? Op [www.omo.nl](http://www.omo.nl) kunt u zien hoe u dat doet.

### **Missie**

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, opgericht in 1916, is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in voornamelijk Noord-Brabant. De scholen, van praktijkonderwijs, onderwijs aan nieuwkomers (ISK) tot en met gymnasium, ontwikkelen de talenten van iedere leerling door 'goed onderwijs' te bieden geïnspireerd vanuit de katholieke traditie. Zo verwerven de leerlingen passende startposities voor vervolgonderwijs en voor toetreding tot de maatschappij. De scholen van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs kennen een grote verscheidenheid die de bron vormt voor kennisdeling en daarmee voor het versterken van de professionaliteit van onze docenten. Door het benutten van schaalvoordelen zijn de scholen bovendien samen sterker en kunnen ze toch kleinschalig blijven. En daar profiteren onze leerlingen van.

## 6.3 Koers 2030

---

Het strategisch beleidsdocument 'Koers 2030: Samen Groeien' geeft richting aan de ambities en het handelen van de vereniging. 'Samen groeien' is onze belofte aan onze onderwijsprofessionals en onze leerlingen. We beloven dat je bij ONS Middelbaar Onderwijs kan groeien in een omgeving waarin je nooit alleen staat. Je mag zijn wie je bent. Anderen kunnen op jou rekenen, net zoals jij op hen kunt rekenen. Samen ontdekken we op een nieuwsgierige manier de wereld en bouwen we aan de invulling van onze toekomst. Samen zijn wij ONS! Meer weten? Lees onze Koers 2030 en ons jaarverslag op [www.omo.nl](http://www.omo.nl).

## 6.4 Reglement bezwaar en beroep in leerlingzaken Ons Middelbaar Onderwijs

---

Het Reglement bezwaar en beroep in leerlingzaken regelt de procedure rond de behandeling van bezwaar en beroep. Het gaat dan om besluiten met betrekking tot examenzaken en de (niet) toelating, bevordering, schorsing en verwijdering van leerlingen. Het reglement is te vinden op [www.omo.nl](http://www.omo.nl).

### **Klachtenregeling Ons Middelbaar Onderwijs**

Op basis van deze regeling kunnen ouders, leerlingen en het personeel van de school een klacht indienen over gedragingen, beslissingen of het nalaten daarvan van personeel, schoolleiding of bestuursleden. Een klacht wordt door de klachtencommissie pas in behandeling genomen als er op de school zelf geen bevredigende oplossing is gevonden. De actuele contactgegevens van de klachtencommissie zijn te vinden op [www.omo.nl](http://www.omo.nl).

### **Integriteitscode**

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs heeft een eigen integriteitscode opgesteld, die algemeen bindend is voor alle scholen en voor alle bestuurlijke organen van de vereniging. De integriteitscode is te vinden op [www.omo.nl](http://www.omo.nl).

### **Het Leerlingenstatuut**

Het leerlingenstatuut regelt de rechten en plichten van de leerlingen binnen de school. Het leerlingenstatuut is te vinden bij de schooladministratie.

### **Medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs**

Het medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs regelt de samenstelling en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad. Het reglement is te vinden op [www.omo.nl](http://www.omo.nl).

## 6.5 Reglementen en Veiligheidsprotocollen OMO

---

### **Managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs**

Het Managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs regelt de verhouding tussen de Raad van Bestuur en de rector/algemeen directeur. Bekijk het reglement via [www.omo.nl](http://www.omo.nl).

### **Schoolmanagementstatuut**

Het schoolmanagementstatuut regelt de verhouding tussen de rector en de overige leden van de schoolleiding en andere functionarissen. Het schoolmanagementstatuut is te vinden bij de schooladministratie. NB. Voorbehoud hierbij is dat het schoolmanagementstatuut van de school is vastgesteld door de Raad van Bestuur en aldus in werking is getreden.

### **Reglement voor de Raden van Advies Ons Middelbaar Onderwijs**

Het reglement voor de raden van advies Ons Middelbaar Onderwijs regelt de relatie tussen de rector en de Raad van Advies. Het reglement is te vinden op [www.omo.nl](http://www.omo.nl).

### **Wet gedeeltelijke verbod gezichtsbedekkende kleding**

Op 1 augustus 2019 is de Wet gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding in werking getreden op locaties waar communicatie via gezichtsuitdrukking belangrijk is. Het verbod geldt in onderwijsinstellingen voor schoolmedewerkers, leerlingen, ouders en andere bezoekers op het terrein van de school, zowel binnen als buiten. De wet bepaalt dat er een verbod is op het dragen van kleding die het gezicht geheel bedekt of zodanig bedekt dat alleen de ogen onbedekt zijn, dan wel onherkenbaar maakt, tenzij de gezichtsbedekkende kleding:

- noodzakelijk is ter bescherming van het lichaam in verband met de gezondheid of veiligheid;
- noodzakelijk is in verband met eisen die aan de uitoefening van een beroep of de beoefening van een sport worden gesteld, of;
- passend is in verband met het deelnemen aan een feestelijke of culturele activiteit.

De Wet gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding is te vinden via [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl).

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

In deze meldcode wordt aangegeven hoe binnen de school wordt omgegaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling, zodat zo snel en adequaat mogelijk hulp geboden kan worden. Bekijk de meldcode via [www.omo.nl](http://www.omo.nl).

### **Samenwerken voor veiligheid**

Kindermishandeling en huiselijk geweld zijn het grootste geweldsprobleem in onze samenleving. Heb jij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld bij iemand anders, of heb jij hier zelf mee te maken en zoek je hulp? Je zorgen delen is een belangrijke eerste stap.

Praat erover met iemand die je vertrouwt. Samen kun je bespreken wat je het beste kunt doen. Praten met personen over wie jij je zorgen maakt is een grote stap. Je wil de ander niet

kwetsen. Daarnaast kan een slachtoffer of pleger zich schamen en het verborgen willen houden. Misschien zijn je zorgen niet terecht. Toch is het goed om daar achter te komen. "Een veilig thuis: dat doen we samen!"

Als er wel sprake is van geweld, dan kun je samen bespreken hoe je hier iets aan kunt doen. Je kunt je zorgen delen door contact op te nemen met Veilig Thuis. We nemen dan de tijd om naar je verhaal te luisteren en samen met jou te zoeken naar een oplossing. Er gebeurt dan nog niks: je krijgt enkel een advies, dit kan anoniem en je hoeft geen namen te noemen. Soms blijkt uit het gesprek dat er meer nodig is dan een advies. Je kunt dan een melding doen. In dat geval schakelt Veilig Thuis hulp in, of voert onderzoek uit. Het gaat er niet om een schuldige aan te wijzen, maar om er samen voor te zorgen dat het beter gaat. Twijfel je? Bel dan voor advies. Want anders gebeurt er niets! Meer informatie?

### **Veilig Thuis Midden Brabant**

[www.veiligthuismiddenbrabant.nl](http://www.veiligthuismiddenbrabant.nl)

Tel. 0800 2000

[info@veiligthuismiddenbrabant.nl](mailto:info@veiligthuismiddenbrabant.nl)

https: [www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl](https://www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl) hoe begin je een gesprek?

Alle bovengenoemde reglementen liggen ter inzage bij de schooladministratie. U kunt deze ook downloaden van [www.omo.nl](http://www.omo.nl) (behalve het leerlingenstatuut en het schoolmanagementstatuut van de school).

## 4.1 Vrijwillige ouderbijdrage

---

### Vrijwillige ouderbijdrage

Met het budget dat wij van de overheid krijgen, bekostigen wij het reguliere onderwijs. We willen onze leerlingen echter meer bieden dan wettelijk vereist is. We bieden extra activiteiten en faciliteiten die de leeromgeving van onze leerlingen verrijken en zijn/haar talenten tot hun recht laten komen. Denk bijvoorbeeld aan: introductieprogramma's, excursies naar musea en buitenlesactiviteiten op het gebied van sport, kunst en cultuur. De school vindt het belangrijk dat iedereen deelneemt, want de extra activiteiten zijn een meerwaarde voor iedere leerling. Deze activiteiten zijn geen onderdeel van het gewone lesprogramma. Om deze activiteiten te bekostigen vraagt de school u om een algemene vrijwillige ouderbijdrage.

Deze algemene vrijwillige ouderbijdrage van de school bedraagt 30 euro per jaar voor leerjaar 2025-2026. De oudergeleding van de MR wordt vooraf om instemming gevraagd over de bestemming van de door ouder(s)/verzorger(s) geleverde vrijwillige bijdrage. Naast deze activiteiten organiseren we een aantal 'grotere' activiteiten, zoals sportklassen en (buitenlandse) reizen. Hiervoor wordt een aparte vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze is dus niet meegenomen in de jaarlijkse algemene vrijwillige ouderbijdrage. Wanneer u ervoor kiest de vrijwillige ouderbijdrage niet (geheel) te betalen, dan wordt uw zoon/dochter niet uitgesloten van de activiteit(en). Als de school onvoldoende betalingen ontvangt, dan kan dat tot gevolg hebben dat de school moet besluiten deze activiteit(en) te annuleren.

### Betalingsregeling

Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage(n) liever in termijnen willen betalen, dan kan dat. U kunt hiervoor contact opnemen met [debiteuren@sgdelangstraat.nl](mailto:debiteuren@sgdelangstraat.nl).

### Gemeentelijke regelingen

Op het Dr. Mollercollege vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen deel kunnen nemen aan het onderwijs dat bij hen past. Ook wanneer er thuis minder financiële mogelijkheden zijn, willen wij dat ieder kind gelijke kansen krijgt. De financiële ouderbijdrage is daarom vrijwillig. Het niet kunnen betalen van deze bijdrage mag nooit een belemmering zijn voor deelname aan schoolactiviteiten. Daarnaast werkt het Dr. Mollercollege samen met Stichting Leergeld Waalwijk De Strohhalm. Het motto van deze stichting is: "Alle kinderen mogen meedoen!" Stichting Leergeld Waalwijk De Strohhalm ondersteunt kinderen en jongeren tot 18 jaar uit gezinnen met geldzorgen die wonen in Waalwijk, Sprang-Capelle en Waspik. De stichting kan helpen bij de aanschaf van bijvoorbeeld een fiets, laptop, kleding of schoenen. Ook ondersteuning voor een sportclub, muzieklles of een verjaardagscadeau behoort tot de mogelijkheden. Wilt u gebruikmaken van deze ondersteuning, bijvoorbeeld voor de aanschaf van een laptop? Dan kunt u een aanvraag indienen via de website van Stichting Leergeld Waalwijk De Strohhalm via de website <https://www.leergeldwaalwijk.nl/>

Wij wijzen u op de mogelijke ondersteuning die uw woongemeente u kan bieden. Wij adviseren daarom altijd om contact op te nemen met uw gemeente om te kijken of zij u kunnen

ondersteunen.

## 4.2 Kluisjes

---

Om persoonlijke eigendommen veilig te kunnen opbergen, krijgt iedere leerling de beschikking over een kluisje. Aan het eind van de schoolcarrière levert de leerling dit kluisje leeg en schoon op. In geval van vandalisme kan de leerling het gebruik van het kluisje ontzegd worden en kan de leerling verplicht worden om schade te vergoeden. Overigens is de school niet verantwoordelijk voor diefstal.

## 4.3 Schoolapp

---

Aan het begin van de schoolloopbaan krijgt de leerling toegang tot een app voor het openen van het kluisje. Een leerling kan zich legitimeren met zijn Magisterapp. Als alternatief voor de app is het mogelijk om een schoolpas aan te vragen. Bij verlies van deze pas brengen wij € 5,- in rekening.

## 4.4 Lesgeld en gratis boeken

---

Leerlingen in het voortgezet onderwijs betalen geen lesgeld. Daarnaast stelt de school gratis schoolboeken en lesmaterialen ter beschikking. Hiervoor brengen wij geen borg of portokosten in rekening. Voor de levering van de schoolboeken heeft onze school een overeenkomst afgesloten met boekenleverancier Iddink. Ouders bestellen de boeken rechtstreeks bij deze leverancier. Aan het eind van het schooljaar levert de leerling de boeken weer in. De kosten van eventuele schade of vermissing zijn voor rekening van de ouders.

Ouders schaffen sommige leermiddelen eventueel zelf aan: atlas, woordenboeken, rekenmachine, tekendoos enzovoort. Ouders kunnen ervoor kiezen om deze materialen bij een andere leverancier aan te schaffen.

## 4.5 Sponsorbeleid

---

De richtlijnen voor sponsoring staan in het Convenant 'Sponsorconvenant, spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen'. Dit convenant ligt op de schooladministratie ter inzage of is te downloaden op [omo.nl](https://www.omo.nl).

## 4.6 Verzekeringen

---

De school heeft een verzekeringspakket, bestaande uit een aansprakelijkheidsverzekering, een reisverzekering en een ongevallenverzekering. Alle verzekeringen zijn op basis van secundaire dekking afgesloten. Dit betekent dat schade in eerste instantie voor rekening komt van de verzekering van de leerling of de ouders. Als deze verzekering de kosten niet vergoedt, kan een beroep gedaan worden op de verzekering van de school.

### **Aansprakelijkheidsverzekering**

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en zij die voor de school actief zijn (docenten, bestuursleden en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school is echter niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Er is pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag. Komt er tijdens de gymles bijvoorbeeld een bal tegen een bril, dan hoeft de school deze kosten niet te vergoeden.

De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is daarom belangrijk dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (WA) afsluiten. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging aan persoonlijke eigendommen (kleding, fiets, bril etc.) of voor verlies of diefstal ervan, ook niet als deze zijn opgeborgen in een kluisje. Het is aan te raden om hier zelf een verzekering voor af te sluiten.

### **Reisverzekering**

Onder de doorlopende schoolgroepsreisverzekering zijn deelnemers aan schoolreizen en buitenlandse reizen verzekerd tegen personenschade en zaakschade. De polisvoorwaarden zijn in te zien bij de financiële administratie van OMO SG De Langstraat. Vindt u de dekking onvoldoende, dan kunt u uw kinderen op eigen initiatief bijverzekeren. Voor andere of hogere vergoedingen aanvaardt de raad van bestuur geen aansprakelijkheid. Wij wijzen u erop dat de school geen annuleringsverzekering heeft afgesloten.

### **Ongevallenverzekering**

De ongevallenverzekering dekt letselschade ten gevolge van een ongeval gedurende schooltijden en evenementen in schoolverband. De verzekering geldt ook als een leerling onderweg naar school of naar huis een ongeluk krijgt. De leerling moet dan wel de kortste weg gevolgd hebben. Deze verzekering is een aanvulling op de eigen verzekering. Materiële schade (kleding, fiets, bril etc.) valt niet onder deze verzekering.

### **Regelingen en reglementen**

Een school kan niet zonder goede afspraken. In een aantal regelingen en reglementen hebben we die afspraken op papier gezet. Deze regelingen kunt u lezen op onze website. Ook kunt u ze bij onze administratie inzien. De meeste regelingen zijn daarnaast te vinden op de website van

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs: [www.omo.nl](http://www.omo.nl).

Klachten worden in eerste instantie op schoolniveau in behandeling genomen, de zogenaamde voorfase klachtenbehandeling. Pas wanneer uit deze fase geen toereikende oplossing voor de klager volgt, kan de klacht officieel worden ingediend bij de klachtencommissie. Als de aard van de klacht zich daadwerkelijk verzet tegen behandeling van de klacht op schoolniveau, dient de klager de klacht direct in bij de klachtencommissie. Ons Middelbaar Onderwijs heeft een klachtencommissie ingesteld voor de klachtenregeling. Het adres van de klachtencommissie is: Postbus 4076, 5004 JB Tilburg. De klachtencommissie is bereikbaar op telefoonnummer: 013 59 44 446 of via e-mail: [omo@klachtregeling.nl](mailto:omo@klachtregeling.nl).