

Addendum Schoolondersteuningsplan 2018-2022 DrMollercollege

Voor het schooljaar 2022-2023 zijn er twee wijzigingen op het Schoolondersteuningsplan (SOP) 2018-2022 in aanloop naar het nieuw op te stellen SOP 2022-2026 en specifiek het bijbehorende schoolondersteuningsprofiel. In dit addendum geven we aan welke wijzigingen het betreft.

De eerste aanpassing betreft de aangeboden faciliteiten voor leerlingen met recht op extra tijd gedurende een toetsweek. Het gaat om de volgende inhoudelijke argumenten:

- In schooljaar 2021-2022 heeft het Dr.Mollercollege een pilot gedraaid met een toetsweeksetting die in lijn is met de afname van de CE's. Deze pilot is geëvalueerd en op basis daarvan is er besloten deze vorm te continueren in de toekomst.
- In de tussentijdse voortgangsrapportage landelijke verbeteraanpak (december 2021) werd aangegeven dat het SOP in de toekomst komt te vervallen. Het is de bedoeling dat de beschrijving van de ondersteuning per school in de schoolgids komt te staan. Dit moet jaarlijks met de MR worden besproken en eventueel aangepast.

De tweede aanpassing betreft de CBO-screening:

- CBO wordt niet langer afgenomen. Het is een duur instrument waar de school niet een kwalitatief passend vervolg aan kon geven, waardoor de onderzoeksuitkomsten onvoldoende gewaarborgd konden worden.

Concreet gelden voor schooljaar 2022-2023 de volgende aangepaste paragrafen:

5.4 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie

Leerlingen die een dyslexieverklaring hebben, kunnen gebruik maken van de extra faciliteiten. Te denken valt aan tijdverlenging bij toetsen, het gebruik van gesproken boeken en het tekstverwerken met behulp van een laptop. Ook in de lessituatie kan, indien gewenst, met een laptop worden gewerkt.

5.8 Ondersteuningsaanbod voor meer begaafde leerlingen

Het Moller gaat steeds meer van standaard naar individueel maatwerk. Zo ook voor meer begaafde leerlingen. Het vertrekpunt is de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. Iedere leerling is anders.

Er wordt nog steeds in het HB-netwerk (regio) en binnen de school nagedacht over de mogelijkheden om deze doelgroep beter te bedienen en beter te ondersteunen. Momenteel heeft het Moller een ruim scala aan mogelijkheden waarbij het maken van eigen keuzes centraal staat, zodat een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod gecreëerd kan worden:

Deze keuzemogelijkheden die bijdragen aan breed en gevarieerd programma:

- Werken in de OLC's
- Check-in/check-out
- Vakken versnellen
- Vakken op een hoger niveau
- Extra vakken
- Mollertime: DELF, Goethe, Debat, Turks, Spaans,...

- Gymnasium
- Pharosproject: individueel ontwikkel- of onderzoekstraject
- Pre-colleges/Pre-university/Junior Med School i.s.m. Hogescholen en Universiteiten

Er wordt hierbij uitgegaan van een goede overdracht van de basisscholen waarbij de informatie over het intelligentieprofiel van de leerling meestal goed gedeeld wordt.

5.9 Ondersteuning voor leerlingen met een specifieke hulpvraag

Veel voorkomende ondersteuning:

- 20% extra tijd voor alle vakken: Tijdens de reguliere lessen zorgt de vakdocent ervoor dat, indien noodzakelijk, het werk in de extra tijd (20% van de reguliere so- of proefwerktime) afgemaakt kan worden .
- 20% extra tijd voor alle reken-gerelateerde vakken: Tijdens de reguliere lessen zorgt de vakdocent ervoor dat, indien noodzakelijk, het werk in de extra tijd (20% van de reguliere so- of proefwerktime) afgemaakt kan worden. Dit geldt alleen voor de vakken wiskunde, rekenen, economie, natuurkunde, scheikunde, management & organisatie en biologie (indien van toepassing).
- Mondeling herkansen: Bij de talen bestaat de mogelijkheid idioomtoetsen mondeling te herkansen. Dit geldt alleen wanneer als gevolg van het dyslectisch of dysorthografisch probleem een lagere score dan 5,5 is gehaald.
- Rekening houden met spellingfouten: Spellingfouten van dyslectische of dysorthografische aard worden minder zwaar meegeteld.
- Auditieve ondersteuning: In overleg met de orthopedagoog en/of zorgcoördinator bestaat er de mogelijkheid om gebruik te maken van auditieve ondersteuning.
- Laptop: In overleg met de orthopedagoog en/of zorgcoördinator bestaat er de mogelijkheid om gebruik te maken van een laptop.
- Rekenmachine: In overleg met de orthopedagoog en/of zorgcoördinator bestaat er de mogelijkheid om gebruik te maken van een rekenmachine bij de rekengerelateerde vakken m.u.v. het vak rekenen.
- Alle leerlingen krijgen eenmalig geluidsdempende oortjes aangeboden namens de school.

Als de leerling gebruik wil maken van bovenstaande faciliteiten moet hij/zij dat kenbaar maken.

Alle overige paragrafen blijven voor dit schooljaar ongewijzigd.